

# Le LANGAGE - oral et écrit

Voici dans cet article, des pistes d'activités et de situations ainsi que des liens pour développer les compétences langagières de l'enfant.

Durant cette période d'éloignement de l'école, il est important de parler de l'école avec l'enfant (et vous devez déjà le faire !) :

- évoquer les activités, les événements vécus en classe,
- envisager le retour à l'école (même si c'est de plus en plus hypothétique) en consultant les supports disponibles, la photo de classe, les réalisations, le site de l'école, etc.

Il convient d'échanger souvent avec l'enfant afin d'entretenir son désir de retourner à l'école, mais surtout, le plaisir d'apprendre, de découvrir toujours et encore, d'éveiller sa curiosité...

## L'ORAL

Il convient de beaucoup parler **avec** l'enfant (et pas seulement **à** l'enfant), tout au long de la journée et quelle que soit la langue maîtrisée par les adultes qui prennent soin de lui dans la journée.

Des supports audios permettront par ailleurs à l'enfant d'entendre la langue française.

### Quelques situations de langage :

#### L'expérience, le vécu de l'enfant

La vie quotidienne permet de nombreuses situations de communication et d'expression : les jeux, la toilette, l'habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures, ...

Il s'agit de permettre à l'enfant de parler de son vécu et de ses expériences réalisées dans un temps immédiat ou plus éloigné.

Pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en lui décrivant ce que vous faites avec lui : à table, pendant le bain, quand vous l'aidez à s'habiller...

Quand vous vous promenez avec lui, attirez son attention sur les éléments de la nature, en les nommant, en lui faisant toucher ou sentir.

Exemples :

- Jouer : jeux de loto, de memory, puzzle, encastrement, construction, dinette, poupée, déguisement, ...
- Verbaliser une activité en cours : réalisation d'une recette, jeux, production plastique, bricolage, construction, ...
- Parler d'une activité qui s'est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, expérience, ...
- Raconter un événement, une activité passée, ...
- Reconnaître, nommer et/ou utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et/ou leurs actions, les ingrédients et/ou les actions pour réaliser un gâteau, les graines et/ou outils pour réaliser une plantation, ...

Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID132/comment-l-enfant-apprend-il-a-parler>

## La rencontre avec l'imaginaire

Il s'agit de permettre à l'enfant d'entrer dans le monde de l'imaginaire.

Exemples :

- Écouter un conte, un album, lu, raconté ou enregistré,
- Feuilletter librement le livre,
- Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions,
- Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique,
- Reformuler un conte par épisodes, en dessinant, en bricolant, ...
- Imaginer la suite ou la fin d'une histoire,
- Jouer un album avec des marionnettes, des marottes, des figurines,
- Créer un album, une maquette de l'histoire.

Liste de livres de littérature à l'école maternelle :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/55/6/LISTE\\_DE\\_REFERENCES\\_CYCLE\\_1\\_2020\\_1242556.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/55/6/LISTE_DE_REFERENCES_CYCLE_1_2020_1242556.pdf)

Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID175/ecouter-des-histoires-en-maternelle>

BNF Gallica – Abécédaires animaux :

<https://gallica.bnf.fr/html/und/litteratures/droles-de-betes?mode=desktop>

## Les jeux de langage

Ils apprennent à l'enfant à « jouer avec les sons, à manipuler volontairement des sons, à les identifier à l'oreille et donc à les dissocier d'autres sons, à repérer des ressemblances et des différences. » Programmes 2015

[Comptines, formulettes et jeux de doigts à l'école maternelle](#)- Eduscol-Avril 2016

Chansons et comptines – Site avec des comptines à télécharger / mp3 fournis :

<http://chansonsetcomptines.free.fr/>

Ecouter, dire, faire chanter des comptines - Site « Dessine-moi une histoire » :

- collection de comptines chantées et parlées, classées par thème – liens vers YouTube :

<http://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/>

- jeu de doigts, chansons et gestes :

<https://dessinemoiunehistoire.net/jeux-de-doigts-chansons-a-gestes/>

# L'écrit

## Quelques situations de rencontre de l'écrit

### La rencontre avec les différents écrits

Exemple :

Mettre à disposition de l'enfant des albums, documentaires, recueils de poèmes, imagiers, magazines, publicités, catalogues, recettes, affiches, ...

### Écrire

- En Petite Section, mettre à disposition de l'enfant de grandes feuilles sur lesquelles il pourra dessiner librement.
- En Moyenne Section, il s'agit d'encourager l'enfant à dessiner, décorer, colorier, avec soin et précision.

Autres activités à proposer :

- Manipuler des lettres mobiles pour reproduire son prénom, un mot.
- S'entraîner à écrire son prénom,
- Copier un mot sur une feuille, une ardoise en nommant les lettres et en respectant le sens de l'écriture,
- Reproduire des chiffres en respectant le sens des tracés, etc ...

### Point de vigilance : difficulté à tenir le crayon

« La prise du crayon avec trois doigts (pouce, index et majeur) se développe généralement de manière naturelle chez l'enfant. Si votre enfant n'a pas encore acquis cette habileté, vous pouvez l'aider en lui proposant de faire différentes activités de motricité fine, comme faire de la pâte à modeler, enfiler des perles à collier sur un fil et attacher les boutons de ses vêtements. »

Pour s'entraîner :

<https://www.ecritureparis.fr/pour-les-enseignants/articles/21-en-petite-section-vers-l-ecriture>

Voir aussi notre article :

<http://ec-jeanne-lecourt-blere.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article1078>