

LES IMPACTS DE L'AMENAGEMENT
DU TEMPS SCOLAIRE
SUR LE CLIMAT DES ECOLES
ET LES RYTHMES DE VIE DES ENFANTS
D'ARRAS.

Une réponse locale à une interrogation nationale.

Georges FOTINOS

Docteur en Géographie.

Ancien Inspecteur d'Académie chargé de mission d'Inspection générale
Membre fondateur de l'O.R.T.E.J

François TESTU

Chronopsychologue

Professeur émérite des Universités
Président fondateur de l'O.R.T.E.J

Deux études dans le cadre de la Convention de Partenariat entre la ville
d'ARRAS

et

l'Observatoire des Rythmes et des Temps de vie des Enfants et des Jeunes (**ORTEJ**)



ORTEJ

OBSERVATOIRE DES RYTHMES ET DES TEMPS DE VIE DES ENFANTS ET DES JEUNES



VITRUVIAN
CONSULTING

CADRE GENERAL DE L'ETUDE.

L'aménagement du temps scolaire (ATS) à Arras est au cœur des préoccupations et le pivot de la politique globale menée par la municipalité pour les enfants et les jeunes. Conscient de cette importance, tant pour le bien-être et le développement de ces derniers que pour instaurer une vie locale harmonieuse et démocratique, Frédéric Leturque maire d'Arras a considéré qu'après 3 années d'expérimentation il était nécessaire d'évaluer les impacts de cette nouvelle organisation du temps scolaire sur les enfants et l'école afin d'être en capacité d'apprécier objectivement la situation et d'y apporter les inflexions et changements qui se révéleraient utiles.

Pour ce faire, il a demandé à deux membres de l'Observatoire des Rythmes et des Temps de Vie des Enfants et des Jeunes une étude approfondie et scientifique : Georges Fotinos, Docteur en géographie ancien inspecteur d'académie chargé de mission d'inspection générale pour l'évaluation des impacts sur le climat scolaire (fonctionnement de l'école, réussite, comportement et santé des élèves, relations entre les acteurs et partenaires de l'école) et François Testu, Professeur émérite des Universités, Président fondateur de l'ORTEJ, pour l'évaluation des impacts sur les rythmes chronopsychologiques des enfants (vigilance en classe, sommeil, temps familial, estime de soi).

LES IMPACTS DE L'AMENAGEMENT
DU TEMPS SCOLAIRE
SUR
LE CLIMAT DES ECOLES

Georges FOTINOS

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	3
CADRE.....	3
METHODOLOGIE.....	4
RESULTATS DES ENQUETES.....	4
1 - LES ENQUÊTES.....	6
1.1 - ENQUETE PARENTS	6
IMPACT A.T.S / FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE :	6
IMPACT A.T.S / REUSSITE DES ELEVES:	6
IMPACT A.T.S /DEVELOPPEMENT PERSONNEL – HABILETES SOCIALES :	7
IMPACT A.T.S / SANTE DES ELEVES:	7
IMPACT A.T.S /RELATIONS PARENTS /ENSEIGNANTS-ANIMATEURS :.....	7
1.2 - ENQUETE ENSEIGNANTS.....	9
IMPACT A.T.S / FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE :	9
IMPACT A.T.S / REUSSITE DES ELEVES:	9
IMPACT A.T.S /DEVELOPPEMENT PERSONNEL – HABILETES SOCIALES :	10
IMPACT A.T.S / SANTE DES ELEVES:	10
IMPACT A.T.S /RELATIONS ENSEIGNANTS :	10
1.3 - ENQUETE ANIMATEURS	12
IMPACTS A.T.S/FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE.	12
IMPACTS ATS/REUSSITE DE L'ELEVE.....	12
IMPACTS ATS/DEVELOPPEMENT PERSONNEL-HABILETES SOCIALES.....	12
IMPACTS ATS/SANTE DES ELEVES	13
IMPACTS RELATIONS AVEC ENSEIGNANTS ET PARENTS.....	13
2 - ETUDE COMPARATIVE DES RESULTATS DES 3 ENQUÊTES : CONVERGENCES ET DIVERGENCES	14
2.1 - IMPACTS INDIQUES PAR LA MAJORITE DES 3 ACTEURS	14
Apprentissages :	16
Fatigue:	16
2.2 - IMPACTS INDIQUES PAR LA MAJORITE DE 2 ACTEURS.....	16
Relations entre Parents/Animateurs/Enseignants	17
Fonctionnement de l'école	18
2.3 - IMPACTS INDIQUES MAJORITAIREMENT PAR UN SEUL ACTEUR	19
Comportement des élèves.....	19
Parents/Enseignants	20
3.1 - Temps de présence hebdomadaire des enfants à l'école	21
3.2 - Temps de présence et impact A.T.S sur enfants.....	22
3.3 - Temps de présence à l'école et C.S.P des parents.....	22
4 - IMPACTS A.T.S EN ECOLE REP+ ET NON REP+.....	24
4.1 - ENSEIGNANTS REP+ et non REP	24
4.2 - PARENTS REP+ et non REP	24
4.3 - ANIMATEURS REP+ OU NON REP	25
CONCLUSION - PROPOSITIONS	27

INTRODUCTION.

Toutes les études antérieures ont montré que l'organisation du temps scolaire avait une influence sur le climat général de l'école. Ce dernier, contrairement à un raccourci fréquent qui l'associe uniquement aux faits de violence et aux conflits scolaires, est la résultante d'un ensemble de caractéristiques présentes et en action dans l'école.

C'est ainsi que la situation géographique et l'organisation de l'école (administrative et pédagogique), les relations entre les enseignants eux-mêmes et avec les partenaires éducatifs (animateurs et parents), le comportement et la réussite des élèves sont des éléments déterminants pour la qualité de ce climat.

A partir de cette analyse, notre but est d'évaluer les impacts des changements d'organisation du temps scolaire à Arras sur ces différents éléments permettant ainsi de savoir où agir pour apporter si nécessaire les inflexions ou modifications pertinentes.

CADRE

Arras ville moyenne de 42 000 habitants. CSP: Artisans/Commerçants 3% Cadres 12% Professions intermédiaires 20% Employés 26% Ouvriers 15% Retraité/Inactifs 24%. La majorité occupe des emplois tertiaires (employé, secrétaire ou agent de bureau). Salaire net mensuel moyen (2011) 2117 euros ; moyenne nationale 2130 euros.

Sur le plan du statut socio-économique 4 familles sur 10 sont monoparentales, 1 ménage sur 4 vit en dessous du seuil de pauvreté. 3 enfants sur 10 de moins de 11 ans n'ont aucun parent qui travaille.

La ville compte 25 écoles publiques du 1^{er} degré : 10 écoles élémentaires (1 en REP) et 15 écoles maternelles (3 en REP) dont 2 écoles primaires (maternelle et élémentaire). 3300 enfants y sont scolarisés dont 2000 participent aux différents temps périscolaires.

EMPLOI DU TEMPS DES ENFANTS ELEMENTAIRE

JOURNEE	7h30 8h45	8h45 11h45	11h45 - 13h30		13h30 15h45	15h45 16h45	16h45 18h30
LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI	Garderie	Enseignement	Pause méridienne		Enseignement	T.A.P	Garderie
MERCREDI	Garderie	Enseignement	Garderie	Pause méridienne			

MATERNELLE

JOURNEE	7h30 8h30	8h30 11h30	11h30 - 13h15		13h15 14h00	14h00 16h15	16h15 18h30
LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI	Garderie	Enseignement	Pause méridienne		T.A.P	Enseignement	Garderie
MERCREDI	Garderie	Enseignement	Garderie	Pause méridienne			

Un service gratuit de garderie est proposé du Lundi au Vendredi de 11h 30/11h 45 à 12h 15 et après le temps d'enseignement ou TAP jusqu'à 17h / 17h 15. Pour alléger en maternelle les effectifs de restauration et mieux prendre en compte le rythme des enfants le TAP est dédoublé.

TEMPS PERISCOLAIRES – MOMENT / DUREE - TAUX DE PARTICIPATION				
TEMPS ECOLE	Garderie matin	Pause méridienne	Activités périscolaires	Garderie soir
MATERNELLE	7h 30-8h30	11h30-13h15	13h15-14h	16h15-18h30
ELEMENTAIRE	7h30-8h 45	11h45-13h30	15h45-16h45	16h45-18h30
TAUX	5%	51,5%	50,2%	7%

Les contenus des activités périscolaires TAP/NAP se répartissent sur 4 domaines : Eveil aux civilisations ; Arts et culture ; Sports ; Sciences et découvertes. Ils forment un parcours hebdomadaire où les 4 types d'activités sont successivement proposés. A noter que la sieste pour les petites sections peut se trouver en début d'après-midi et que les TAP/NAP pour les enfants de maternelle d'école primaire se situent en fin d'après-midi.

METHODOLOGIE.

Cette évaluation repose sur des enquêtes d'opinion. Afin de cerner avec une fiabilité plus importante « la réalité » des observations faites nous avons considéré que le regard croisé des trois éducateurs quotidiens des enfants pouvait apporter cette dimension.

C'est pourquoi cette enquête repose sur un même questionnaire destiné aux : parents d'élèves, enseignants et animateurs ; quelques items sont spécifiques à chacune de ces catégories. Ce document est composé de 35 questions fermées portant sur les impacts des changements d'organisation du temps scolaire dans 5 domaines :

- fonctionnement de l'école
- réussite des élèves
- santé des élèves
- habiletés sociales et comportement des élèves
- relations entre les acteurs et partenaires de l'école

Le travail d'analyse de cet ensemble se développe sur 5 niveaux :

- résultats (tris à plat des trois enquêtes : parents, enseignants, animateurs)
- étude comparative des trois enquêtes (convergences et divergences des résultats)
- influence du facteur Réseau Education Prioritaire
- lien fatigue des élèves / temps de présence à l'école / CSP des parents
- positionnement des trois éducateurs sur l'A.T.S (typologie)

RESULTATS DES ENQUETES.

Le dispositif d'enquête pour atteindre un maximum d'efficacité, a conjugué deux modes de recueil de l'information auprès des intéressés : questionnaire en ligne et questionnaire papier. Il faut ici remercier l'aide permanente et sans faille apportée par les responsables locaux (Maire, Inspection de l'E.N) sans qui ce recueil n'aurait pas atteint des scores que les spécialistes en

statistiques considèrent comme «exceptionnels ». Scores qui permettent statistiquement de considérer ces résultats comme très représentatifs de la situation actuelle.

QUALITE	NOMBRE DE REpondANTS	POURCENTAGES REPOSES
PARENTS	2110	75 %
ENSEIGNANTS	98	67 %
ANIMATEURS	145	69 %

La présentation des 3 enquêtes qui suivent s'organise pour chacune d'entre elles selon les 5 domaines indiqués dans le paragraphe « METHODOLOGIE ».

1 - LES ENQUÊTES

1.1 - ENQUETE PARENTS

2110 réponses

IMPACT A.T.S / FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE :

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore climat école	17 %	46 %	26 %	11 %
Facilite la participation des parents à la vie de l'école	17 %	41 %	28 %	14 %
Facilite la prise en compte des demandes des parents	17 %	45 %	26 %	12 %
Diminue incidents et conflits élèves	16 %	38 %	31 %	15 %
Diminue absentéisme des élèves	14 %	32 %	35 %	19 %
Améliore la conduite des élèves	17 %	44 %	27 %	12 %

Sur 5 de ces 6 champs, on note que les impacts positifs sont indiqués par plus de 50 % des parents avec un maximum de ces derniers pour les impacts sur le climat de l'école et la prise en compte de leurs demandes par l'école (62 %), suivie de celui sur la conduite des élèves (61 %). En revanche, les parents sont moins nombreux à considérer l'influence de l'A.T.S sur l'absentéisme des élèves (46 %) ; quant à la question importante de l'incidence positive sur la violence à l'école, 54 % la perçoivent.

IMPACT A.T.S / REUSSITE DES ELEVES:

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore les compétences physiques et sportives	18 %	53 %	21 %	8 %
Améliore les compétences artistiques	7 %	56 %	19 %	18 %
Améliore le travail scolaire	20 %	40 %	28 %	12 %

Sur ces 3 champs concernant l'apprentissage, on remarque que les impacts positifs sont indiqués par 6 parents sur 10 avec un maximum de 7 parents sur 10 pour l'effet positif sur les compétences physiques et sportives. Quant au lien bénéfique avec le travail scolaire, il est souligné par 60 % de parents.

IMPACT A.T.S / DEVELOPPEMENT PERSONNEL – HABLETES SOCIALES :

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore autonomie / responsabilité	22 %	49 %	22 %	7 %
Développe confiance / affirmation de soi	22 %	49 %	21 %	8 %
Développe tolérance / solidarité entre enfants	22 %	49 %	20 %	9 %
Développe comportements citoyens à l'école	19 %	48 %	24 %	9 %
Améliore comportement à la maison	16 %	34 %	31 %	19 %

On note ici que plus de 7 parents sur 10 observent une influence positive sur le développement personnel de leur enfant et sur son appropriation des valeurs du « vivre ensemble ». Cette influence bien que moins marquée se manifeste aussi sur le comportement de l'enfant dans sa famille.

IMPACT A.T.S / SANTE DES ELEVES:

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Fatigue particulière enfants maternelle	44 %	31 %	19 %	6%
Fatigue particulière enfants élémentaire	33 %	31 %	27 %	9 %
Fatigue selon type d'activité périscolaire	32 %		68 %	
Diminue problèmes de santé	12 %	29 %	38 %	21 %
Plaisir d'aller à l'école	21 %	38 %	25 %	16 %

7 parents d'enfants de maternelle sur 10 et plus de 6 d'école élémentaire sur 10 ont le sentiment que l'A.T.S entraîne une fatigue particulière chez les enfants. 2 sur 3 remarquent que cette fatigue n'a pas de lien avec le type d'activité périscolaire pratiquée. Enfin 4 sur 10 que ces changements diminuent les problèmes de santé des enfants. On remarque, en rapport avec un des facteurs importants constitutifs de la santé, que 6 parents sur 10 considèrent que l'A.T.S rend leurs enfants plus heureux d'aller à l'école.

IMPACT A.T.S /RELATIONS PARENTS /ENSEIGNANTS-ANIMATEURS :

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore qualité relations enseignants/parents	19 %	44 %	25 %	12 %
Facilite relation animateurs/parents	18 %	48 %	23 %	11 %

Plus de 6 parents sur 10 considèrent comme positif l'impact de l'A.T.S sur la qualité des relations avec les enseignants et sur l'ouverture du dialogue avec les animateurs.

OBSERVATIONS GENERALES.

L'élément essentiel qui ressort de cette enquête est l'appréciation positive des parents d'Arras sur la nouvelle organisation du temps scolaire.-Dans les 5 domaines étudiés ce sont entre 6 et 7 parents sur 10 qui reconnaissent les effets positifs sur leurs enfants mais aussi sur leurs relations avec les enseignants et les animateurs.

Si les impacts très positifs observés par les parents sur l'amélioration des compétences physiques, sportives, artistiques mais aussi sur le développement personnel et social des enfants nous paraissent, par leur ampleur, des résultats inattendus et particulièrement rassurants, il ne faut cependant pas occulter l'importance des indications concernant la fatigue des élèves et plus particulièrement en maternelle ni celles concernant le temps de présence hebdomadaire des enfants à l'école. Ce point sera abordé ultérieurement lors de la comparaison des réponses des 3 éducateurs quotidiens de l'enfant ainsi que par une étude spécifique portant sur les liens possibles entre la fatigue et le temps de présence à l'école, les impacts de l'ATS et la catégorie socio professionnelle des parents.

1.2 - ENQUETE ENSEIGNANTS

98 réponses

IMPACT A.T.S / FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE :

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore climat école	1 %	19 %	47 %	33 %
Facilite l'articulation scolaire / péricolaire	4 %	45 %	32 %	19 %
Facilite le décroisement pédagogique	3 %	18 %	41 %	38 %
Facilite élaboration / enrichissement du projet d'école	1 %	43 %	42 %	14 %
Facilite le dialogue directeur / collectivités locales	6 %	47 %	29 %	18 %
Améliore la conduite des élèves	2 %	13 %	36 %	49 %
Diminue incidents et conflits entre enfants	0 %	13 %	44 %	43 %
Diminue l'absentéisme	4 %	15 %	34 %	47 %

Sur les 8 domaines constituant ce champ, on note que les impacts positifs sont signalés le plus fréquemment (+ et près de 5 enseignants sur 10) sur les relations du directeur avec les collectivités locales et sur l'articulation scolaire / péricolaire. Les scores les plus faibles (1 à 2 enseignants sur 10) concernent la diminution des incidents et conflits et la qualité du climat scolaire. On note toutefois que 43 % des enseignants considèrent que l'A.T.S facilite et enrichit le projet d'école, 21 % qu'il facilite le décroisement pédagogique et 20 % qu'il améliore le climat de l'école.

IMPACT A.T.S / REUSSITE DES ELEVES:

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore les compétences physiques et sportives	6 %	64 %	17 %	13 %
Améliore les compétences artistiques	5 %	47 %	31 %	17 %
Améliore le travail scolaire	6 %	15 %	41 %	38 %

On note que les impacts positifs sur les compétences physiques et sportives sont observées par près de 7 enseignants sur 10 et par plus de 5 enseignants sur 10 lorsqu'il s'agit des compétences artistiques. Il est intéressant de remarquer que plus d'1 enseignant sur 5 indique des effets positifs sur le travail scolaire.

IMPACT A.T.S / DEVELOPPEMENT PERSONNEL – HABLETES SOCIALES :

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore autonomie / responsabilité	3 %	26 %	42 %	29%
Développe confiance / affirmation de soi	4 %	28 %	45 %	23%
Développe tolérance / solidarité entre enfants	3 %	24 %	40 %	33 %
Développe comportements citoyens à l'école	3 %	25 %	41 %	31 %

On note que sur ce champ, ce sont en moyenne près de 3 enseignants sur 10 qui observent des améliorations. C'est sur le développement de la tolérance et de la solidarité entre enfants qu'ils sont les plus nombreux à répondre « pas du tout d'accord » (33 %)

IMPACT A.T.S / SANTE DES ELEVES:

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Fatigue particulière enfants maternelle	80 %	13 %	7 %	0 %
Fatigue particulière enfants élémentaire	53 %	29 %	13 %	5 %
Fatigue selon type d'activité périscolaire	40 %		60 %	
Diminution problèmes de santé	4 %	15 %	34 %	47 %
Plaisir d'aller à l'école	7 %	24 %	43 %	26 %

Plus de 9 enseignants de maternelle sur 10 ont le sentiment que l'A.T.S entraîne une fatigue particulière chez les élèves (8 sur 10 pour l'élémentaire) et 6 sur 10 que cette fatigue n'entretient aucun lien avec le type d'activité périscolaire pratiqué. A noter que pour près de 2 enseignants sur 10 ce changement diminue les problèmes de santé des élèves et 3 sur 10 les rend plus heureux d'aller à l'école.

IMPACT A.T.S /RELATIONS ENSEIGNANTS :

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore qualité relations enseignants/parents	0 %	18 %	46 %	36 %
Facilite relations enseignants / ATSEM	5 %	31 %	48 %	16 %
Améliore qualité relations entre enseignants	3 %	20 %	56 %	21 %
Améliore qualité relations entre enseignants et directeur	2 %	21 %	52 %	25 %
Facilite relations enseignants / animateurs	6 %	51 %	26 %	17 %

Sur le champ relationnel – un domaine important pour évaluer le climat de l'école - on remarque que les impacts positifs les plus importants se situent d'une part sur le développement des relations enseignants / animateurs (6 enseignants sur 10 indiquent cette évolution) et d'autre part sur la qualité des relations avec les ATSEM (plus d'un enseignant sur 3 indique une amélioration).

OBSERVATIONS GENERALES

De cet ensemble d'informations, se dégagent en priorité deux catégories de résultats très nettement différents. D'un côté un bloc d'impacts positifs indiqués par une majorité d'enseignants et qui concerne surtout les apprentissages (près de 70% des enseignants constatent une amélioration des compétences physiques et sportives et 52 % des compétences artistiques) et d'un autre côté des impacts négatifs portant sur la perception par ces adultes de la fatigue des enfants surtout en maternelle (9 enseignants sur 10).

En second, on peut observer un véritable impact positif sur *l'organisation pédagogique* de l'école, notamment sur l'élaboration et l'enrichissement du projet d'école (indiqué par plus de 4 enseignants sur 10) et sur la mise en place de la complémentarité éducative (articulation scolaire / périscolaire) signalée par près de 5 enseignants sur 10. A noter sur ce registre que plus de 20 % des enseignants indiquent que l'A.T.S facilite le décloisonnement pédagogique.

Quant à l'impact positif sur le développement des *habiletés sociales* de l'élève, il est signalé en moyenne par 1 enseignant sur 4 pour atteindre 1 enseignant sur 3 concernant le développement de la confiance et de l'affirmation de soi.

Enfin, il s'avère que sur le *champ des relations* sur lequel se construit la plupart de ces actions, l'impact de l'A.T.S est bénéfique puisque près de 6 enseignants sur 10 déclarent qu'il facilite le dialogue avec les animateurs et 4 sur 10 qu'il améliore la qualité des relations avec les ATSEM.

1.3 - ENQUETE ANIMATEURS

145 réponses

IMPACTS A.T.S/FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE.

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore le climat de l'école	17 %	56 %	20 %	7 %
Diminue incidents et conflits entre élèves	12 %	43 %	39 %	6 %
Diminue l'absentéisme	8 %	36 %	39 %	17 %
Demandes animateurs / projet d'école	15 %	55 %	21 %	9 %
Participation collectivités locales/vie de l'école	20 %	62 %	14 %	4 %

Sur 3 de ces 5 domaines on note que les impacts positifs sont indiqués par plus de 7 animateurs sur 10 (climat scolaire, projet d'école, vie de l'école). Plus de 5 animateurs sur 10 observent une diminution des incidents et conflits entre élèves et 4 sur 10 une diminution de l'absentéisme.

IMPACTS ATS/REUSSITE DE L'ELEVE.

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore compétences EPS	24 %	60 %	14 %	2 %
Améliore compétences artistiques	29 %	61 %	7 %	3 %

9animateurs sur 10 indiquent que l'ATS améliore les compétences artistiques des enfants et plus de 8 sur 10 les compétences en EPS.

IMPACTS ATS/DEVELOPPEMENT PERSONNEL-HABILETES SOCIALES.

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Améliore autonomie/ responsabilité	24 %	61 %	11 %	4 %
Développe confiance/affirmation de soi	25 %	64 %	7 %	4 %
Développe tolérance/solidarité entre enfants	17 %	58 %	19 %	6 %
Développe comportement citoyen à l'école	10 %	63 %	19 %	8 %
Changement positif comportement en T.A.P	22 %	59 %	13 %	6 %

Globalement ce sont de 7 à 9 animateurs sur 10 qui indiquent des effets positifs sur ce domaine avec un maximum concernant l'influence sur le développement de la confiance et de l'affirmation de soi et un minimum (relatif) pour le développement citoyen à l'école.

IMPACTS ATS/SANTE DES ELEVES

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Fatigue particulière enfants maternelle	37 %	29 %	24 %	10 %
Fatigue particulière enfants élémentaire	12 %	34 %	36 %	18 %
Fatigue selon type d'activité périscolaire	41 %		59 %	
Diminution problèmes de santé	6 %	34 %	42 %	18 %
Plaisir d'aller à l'école	15 %	55 %	22 %	8 %

Près de 7 animateurs sur 10 sont d'accord pour dire qu'ils ont le sentiment que l'ATS entraîne une fatigue particulière chez les enfants de maternelle et moins de 5 pour les enfants d'élémentaire. A noter que 4 sur 10 indiquent un lien positif entre l'ATS et la diminution de problèmes de santé chez les enfants et 7 sur 10 observent que ces changements rendent les enfants plus heureux d'aller à l'école.

IMPACTS RELATIONS AVEC ENSEIGNANTS ET PARENTS

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
Facilite relations animateurs/enseignants	22 %	51 %	23 %	4 %
Facilite relations animateurs/parents	15 %	54 %	26 %	5 %

Entre 7 et 8 animateurs sur 10 considèrent que l'ATS facilite leurs relations avec les enseignants et les parents. On note un lien plus accentué sur le champ des relations avec les enseignants.

OBSERVATIONS GENERALES.

De ce positionnement des animateurs, il ressort que pour la majorité d'entre eux les impacts de l'ATS sur les 5 domaines définis sont positifs.

Les effets les plus souvent observés concernent l'amélioration des compétences physiques, sportives et artistiques ainsi que le développement personnel et social.

A un degré moindre mais toujours important 7 animateurs sur 10 notent une amélioration du climat scolaire, de meilleures relations avec les parents et les enseignants, et un plus grand plaisir pour les enfants d'aller à l'école.

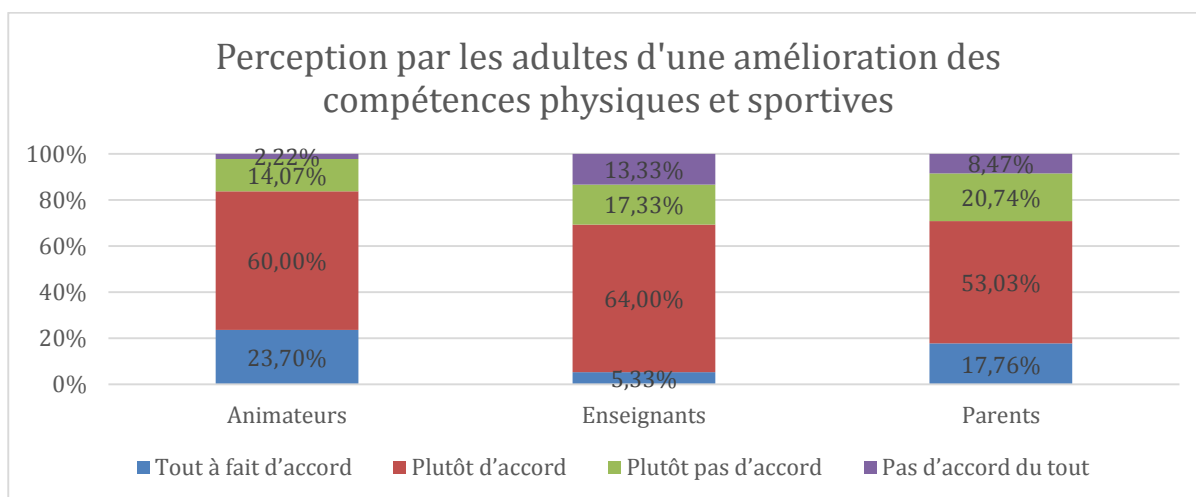
2 - ETUDE COMPARATIVE DES RESULTATS DES 3 ENQUÊTES : CONVERGENCES ET DIVERGENCES

L'objet de ce chapitre, point cardinal de ce travail, est de comparer les réponses données- aux mêmes questions- par les meilleurs observateurs au quotidien des enfants et de la vie de l'école , parents, enseignants et animateurs, sur l'impact de l'A.T.S relatifs aux 5 domaines composant le « climat scolaire ».

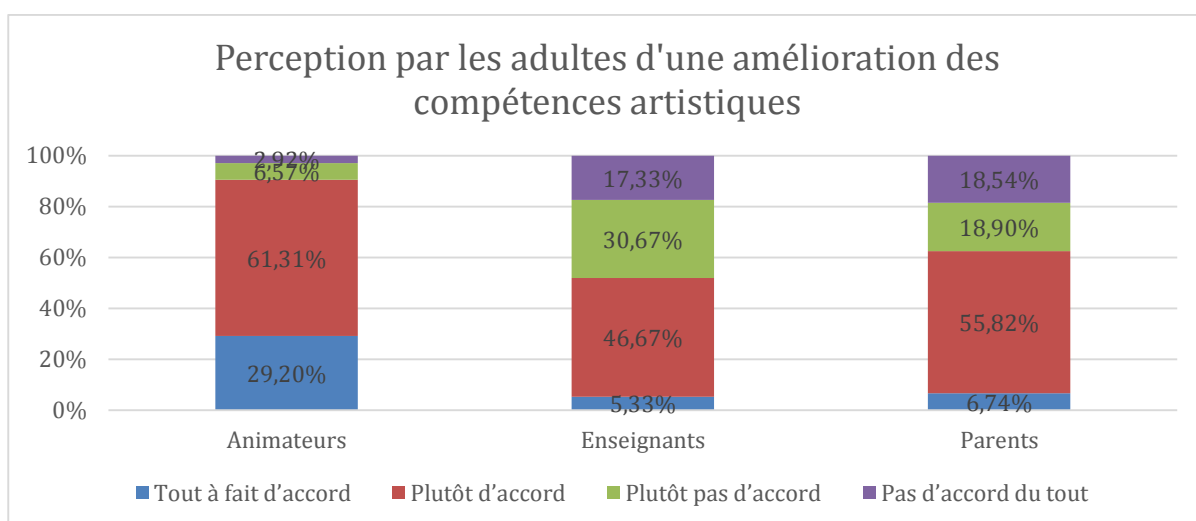
Pour ce faire nous avons considéré que lorsque plus de 50% des 3 acteurs répondaient de la même façon à la question nous pouvions affirmer que ce phénomène était un ressenti très partagé.

2.1 - IMPACTS INDIQUES PAR LA MAJORITE DES 3 ACTEURS

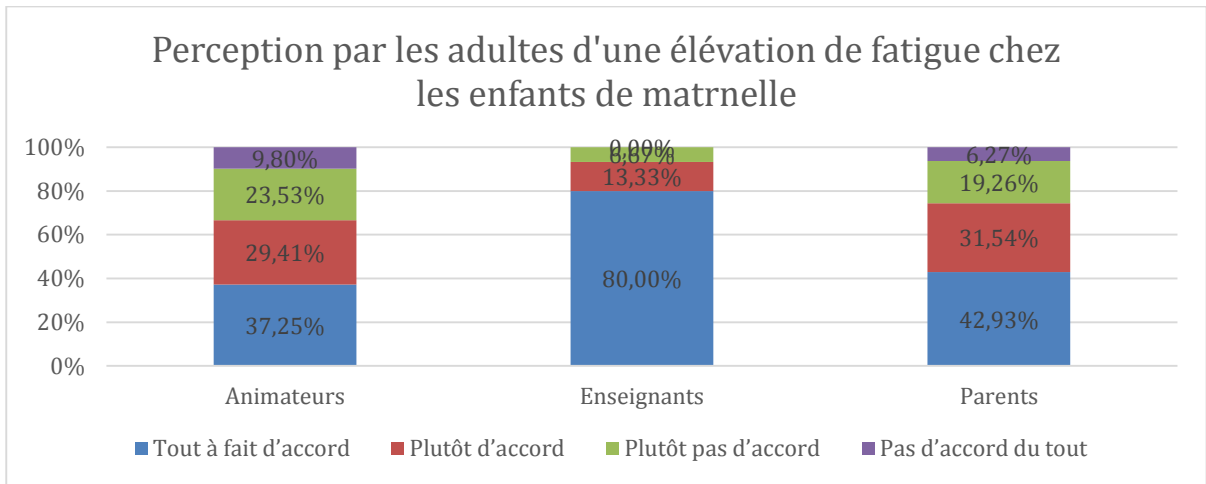
Cinq domaines concernent ces convergences : 2 ont trait aux effets sur les apprentissages, 3 sont relatifs à la fatigue.



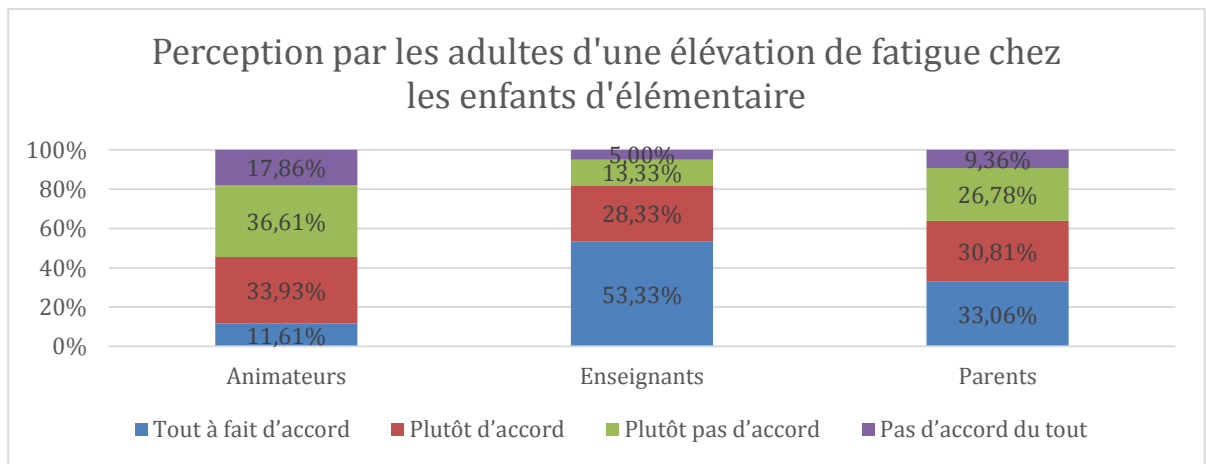
7 enseignants, 7 parents et plus de 8 animateurs sur 10 observent que l'A.T.S a un effet positif sur les compétences physiques et sportives et sur le développement personnel des enfants.



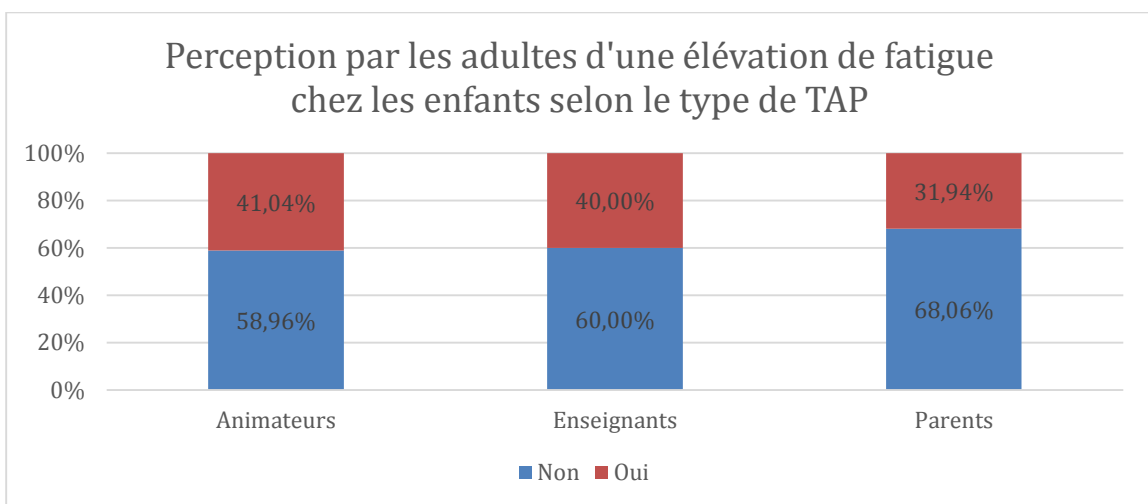
9 animateurs, 6 parents, et plus de 5 enseignants sur 10 observent que l'A.T.S a un effet positif sur les compétences artistiques



9 enseignants, 9 animateurs et plus de 7 parents sur 10 ont le sentiment que l'ATS entraîne une fatigue chez les enfants de maternelle



8 enseignants, 6 parents et près de 5 animateurs sur 10 ont le sentiment que l'A.T.S entraîne une fatigue chez les enfants d'école élémentaire.



7 parents, 6 enseignants, 6 animateurs sur 10 ont le sentiment que la nature de l'activité périscolaire pratiquée n'interagit pas sur la fatigue des enfants

Ces opinions se répartissent sur 2 champs : celui positif des apprentissages et celui négatif de la perception de la fatigue des enfants.

Apprentissages :

- 7 enseignants, 7 parents et plus de 8 animateurs sur 10 indiquent que l'A.T.S a un effet positif sur les compétences physiques et sportives et sur le développement personnel des enfants.

- 9 animateurs, 6 parents, et plus de 5 enseignants sur 10 indiquent que l'A.T.S a un effet positif sur les compétences artistiques.

Fatigue:

- 9 enseignants, 9 animateurs et plus de 7 parents sur 10 considèrent que l'A.T.S provoque une fatigue chez les enfants de maternelle

- 8 enseignants, 6 parents et près de 5 animateurs sur 10 considèrent que l'A.T.S provoque une fatigue chez les enfants d'école élémentaire.

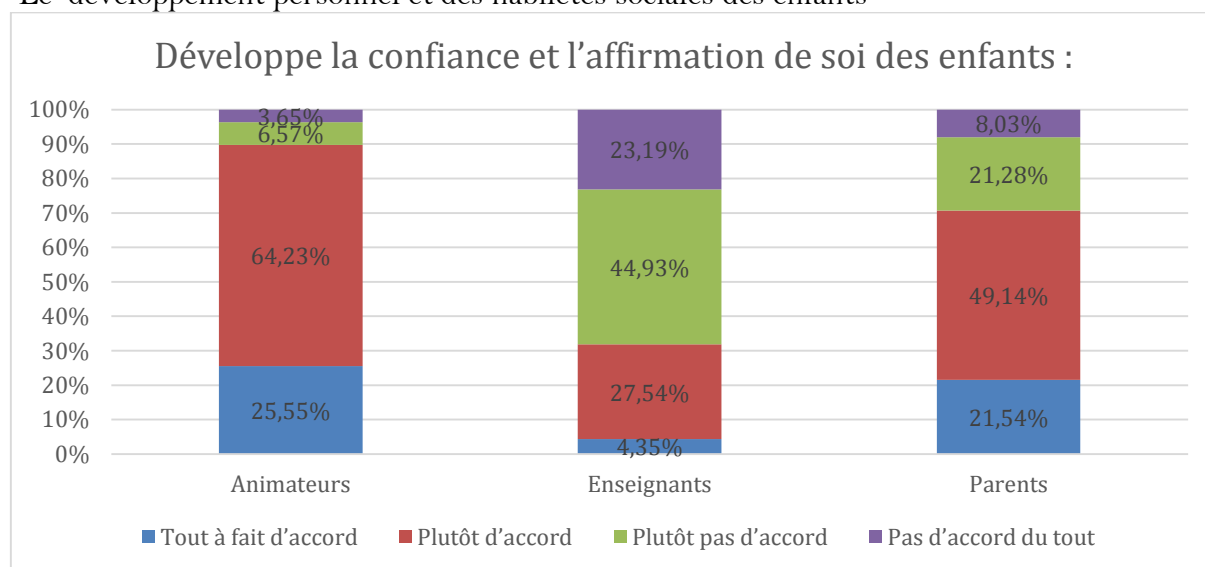
- 7 parents, 6 enseignants, 6 animateurs sur 10 considèrent que la nature de l'activité périscolaire pratiquée n'interagit pas cette fatigue.

2.2 - IMPACTS INDIQUES PAR LA MAJORITE DE 2 ACTEURS

9 domaines sont « impactés » positivement : le climat scolaire, les incidents et conflits, l'autonomie et la responsabilité, la tolérance et la solidarité, la confiance et l'affirmation de soi des enfants, le comportement citoyen, les relations entre enseignants et animateurs, les relations parents d'élèves /animateurs, le plaisir d'aller à l'école.

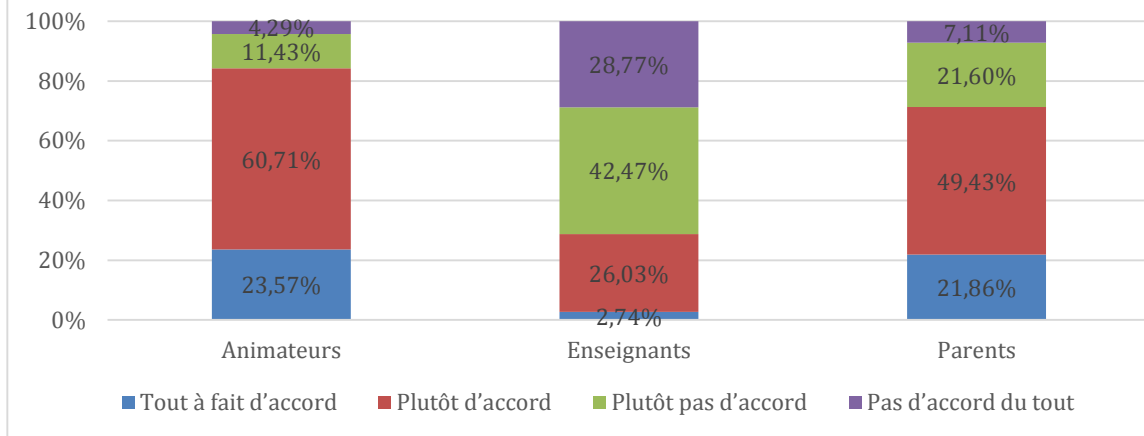
Pour mettre en évidence les plus forts « impacts » sur chacun les champs concernés nous ne présentons ici que les plus importants:

Le développement personnel et des habiletés sociales des enfants



9 animateurs et 7 parents sur 10 sont ici d'accord contre 3 enseignants sur 10

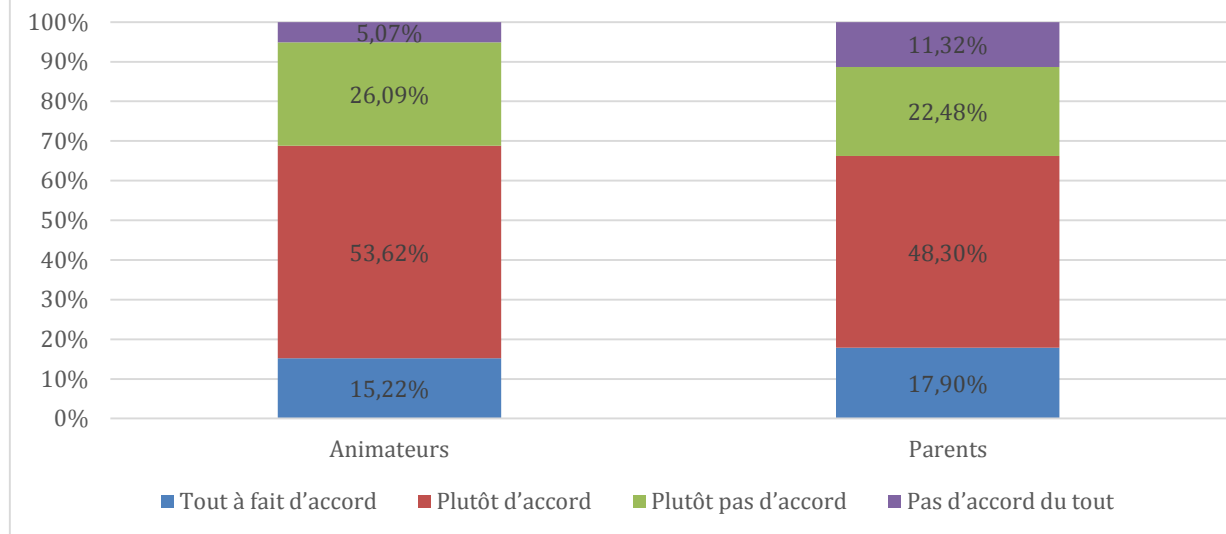
Améliore l'autonomie et la prise de responsabilité des enfants :



8 animateurs et 7 parents sur 10 sont ici d'accord contre 3 enseignants sur 10

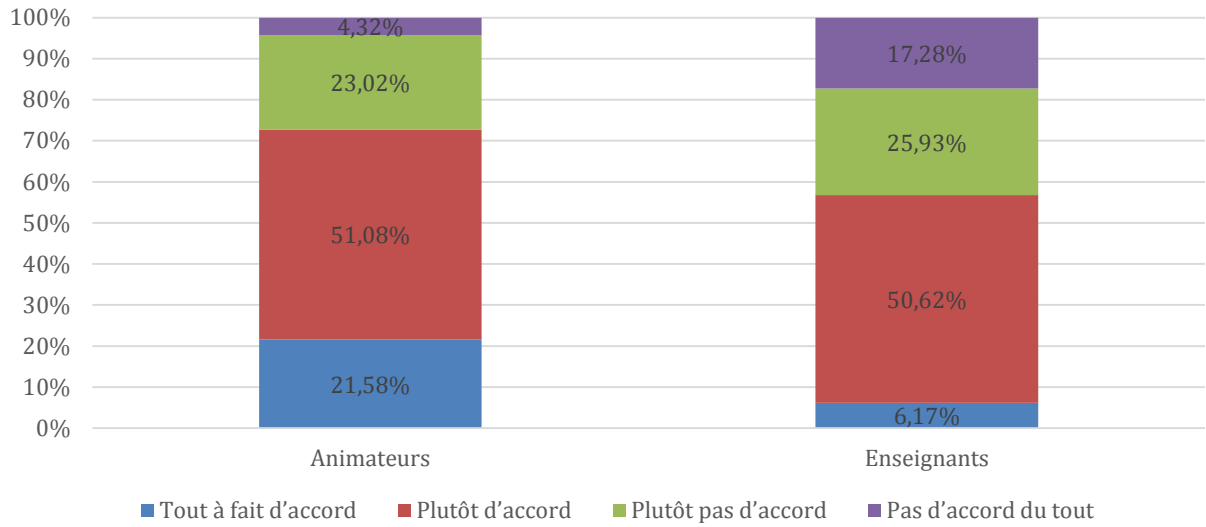
Relations entre Parents/Animateurs/Enseignants

Facilite les relations entre les animateurs et les parents :



7 animateurs et 7 parents sur 10 sont ici d'accord

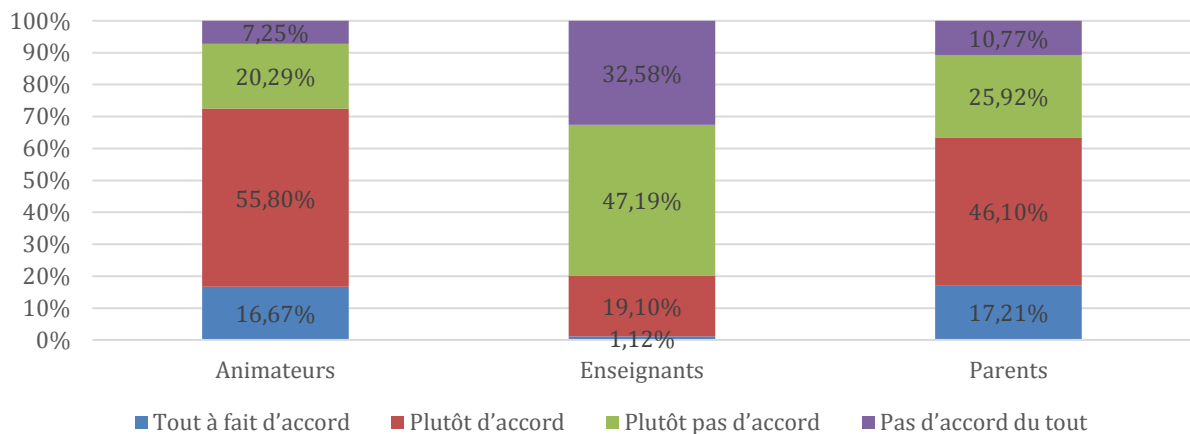
Facilite les relations entre les animateurs et les enseignants :



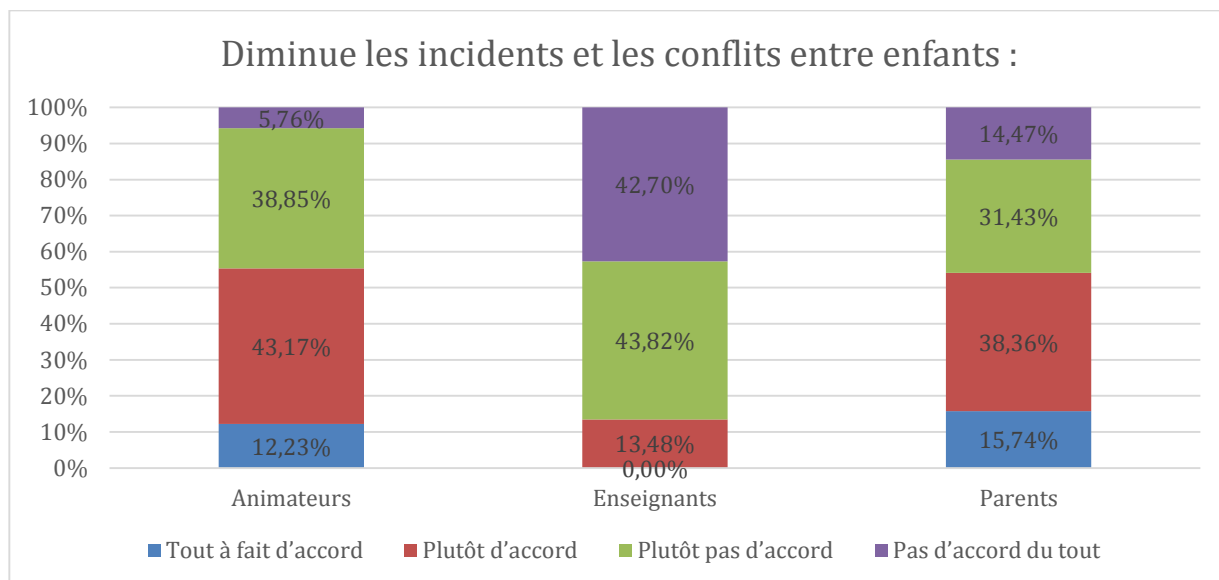
7 animateurs et 6 enseignants sont ici d'accord

Fonctionnement de l'école

Améliore le climat de l'école :



7 animateurs et 6 parents sur 10 sont ici d'accord contre 2 enseignants sur 10



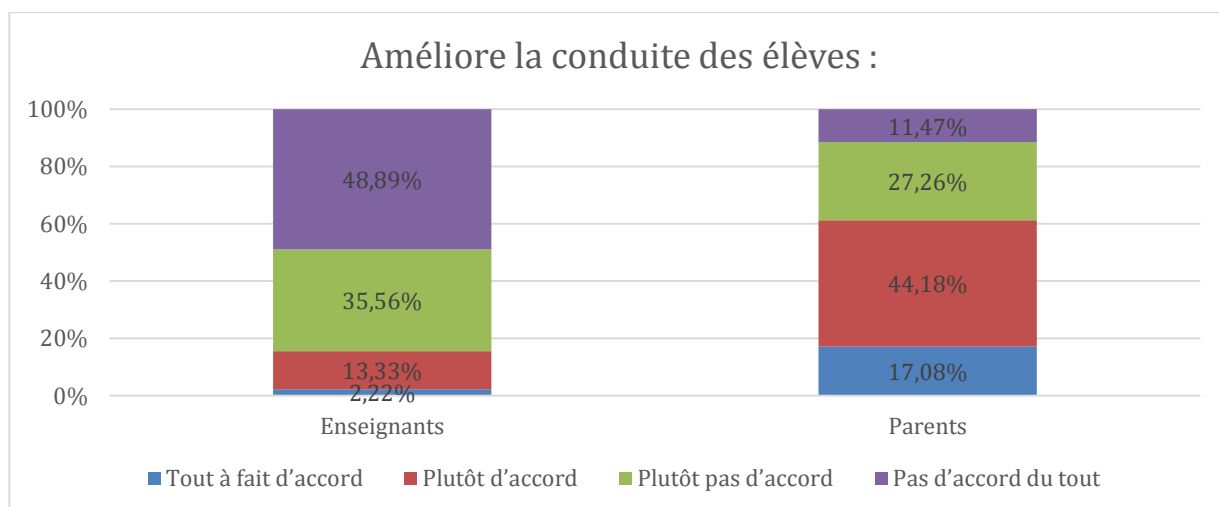
6 animateurs et 5 parents sur 10 sont ici d'accord contre 1 enseignant sur 10.

Ces six tableaux montrent clairement que - tant sur le champ du comportement de l'élève que sur ceux du fonctionnement de l'école et des relations entre éducateurs des enfants - les parents et les animateurs se rejoignent dans leurs observations positives sur ces différents points contrairement aux enseignants. Phénomène confirmé pour le développement de la tolérance et de la solidarité et du citoyen à l'école ainsi que pour le plaisir d'aller à l'école (3 enseignants sur 10 contre 7 parents et 7 animateurs sur 10)

2.3 - IMPACTS INDIQUES MAJORITAIREMENT PAR UN SEUL ACTEUR

Les 5 items concernés se répartissent sur 2 champs : celui du comportement et de la réussite des élèves et celui des relations entre acteurs et partenaires de l'école.

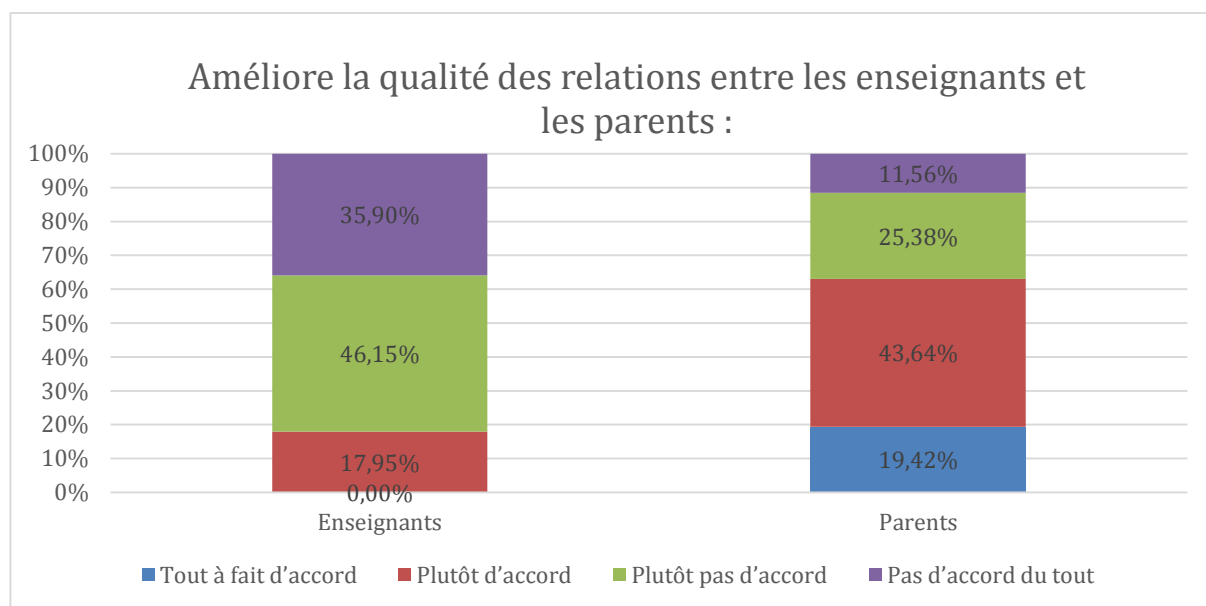
Comportement des élèves



6 parents sur 10 sont ici d'accord contre moins de 2 enseignants sur 10

(Rappel : près de 5 enseignants sur 10 considère que l'A.T.S facilite l'articulation scolaire/périscolaire)

Parents/Enseignants



6 parents sur 10 sont ici d'accord contre 2 enseignants sur 10

Rappels (enquêtes chapitre 1) :

-Pour 4 enseignants sur 10 l'A.T.S améliore les relations avec les ATSEM et pour 2 enseignants sur 10, il améliore les relations entre enseignants d'une part et entre enseignants et directeurs d'autre part.

-Près de 5 enseignants sur 10 considèrent que l'A.T.S facilite l'articulation scolaire/périscolaire) Pour 6 parents sur 10, l'A.T.S facilite leur participation à la vie de l'école

OBSERVATIONS GENERALES.

Quatre informations capitales pour la pérennité de l'A.T.S ressortent de cette étude comparative.

- ☛ La grande majorité des 3 éducateurs au quotidien de l'enfant observe des effets positifs sur les apprentissages physiques, sportifs, artistiques des enfants et une fatigue particulière due à l'A.T.S
- ☛ Les 3 acteurs concernés considèrent en majorité que l'A.T.S facilite ou améliore les relations entre eux (excepté pour les enseignants, la relation avec les parents)
- ☛ Seuls les parents et les animateurs observent en majorité des impacts positifs sur le fonctionnement de l'école et les comportements des élèves y compris sur le plaisir d'aller à l'école.
- ☛ Seuls les parents observent en majorité des impacts positifs sur le travail et la conduite scolaires

La prise en compte des informations concernant le sentiment de fatigue est traitée dans le chapitre qui suit et dans la seconde partie de ce rapport portant plus particulièrement sur la vigilance en classe des enfants

3 - ETUDE DU TEMPS DE PRESENCE A L'ECOLE

Il nous est apparu essentiel pour saisir de façon plus fine les impacts de l'ATS sur les enfants de connaître ce qui a priori semble un des composants majeurs de ce champ : la durée du temps de présence à l'école.

Pour ce faire après des échanges avec les responsables éducatifs arrageois il est ressorti que seuls les parents pouvaient en toute connaissance de cause répondre à cette question : combien de temps les enfants étaient présents à l'école chaque jour ?

A noter qu'à notre connaissance, cette dimension statistique a été très rarement abordée et de fait ne nous permet pas de comparaisons locales ou nationales. En revanche le taux très important de réponses qui concerne près de 64% des enfants scolarisés nous permet d'avoir une photographie précise et fiable de ce domaine.

Le tableau ci-dessous présente les réponses des 2110 parents qui se répartissent sur les champs des 3 durées hebdomadaires de présence des enfants à l'école. Les intervalles choisis sont en rapport avec les pics de réponses et le seuil emblématique et social pour les adultes des 35 heures.

3.1 - Temps de présence hebdomadaire des enfants à l'école

	0 – 27 h	28 – 35 h	+ de 35 h
Elémentaire	37 %	48 %	15 %
Maternelle	43 %	40 %	17 %
Total général	39 %	45 %	16 %

Les informations essentielles qui ressortent de ce tableau sont les suivantes :

- Plus de 60% des enfants sont présents à l'école plus de 27h (24 h d'enseignement et 3h d'activités périscolaires)
- 45% des enfants sont présents sur la durée 28h-35h (24h d'enseignement et de 4h à 11h d'activités périscolaires)
- Près de 16% des enfants sont présents plus de 35h (dont 12% 40h et plus)
- Une présence de plus de 35h légèrement plus importante pour les enfants de maternelle que pour les enfants d'école élémentaire.

A noter qu'1 enfant sur 10 d'école élémentaire et près de 2 enfants sur 10 d'école maternelle ne participent à aucune activité périscolaire.

Au regard de ces résultats et selon les objectifs poursuivis par cette étude 3 questions devraient permettre de mieux comprendre les processus en jeu sur ce champ :

- La durée hebdomadaire de présence à l'école joue-t-elle sur la qualité et l'ampleur des impacts de l'ATS sur l'enfant (santé, comportements, apprentissages) ?
- La durée hebdomadaire de présence à l'école est-elle liée à la catégorie socio professionnelle des parents ?
- L'appréciation de la fatigue des enfants par les parents est-elle en lien avec le temps de présence à l'école et la catégorie socio professionnelle des parents ?

DUREE DU TEMPS DE PRESENCE A L'ECOLE ET IMPACTS SUR LES ENFANTS

Les résultats montrent que sur le plan statistique les liens sont significatifs. En effet pour presque toutes les variables concernant l'enfant on note que le nombre de parents répondant positivement à ces items décroît régulièrement au fur et à mesure que le temps de présence à l'école s'accroît, et ce pour les 2 catégories de parents « maternelle » et « élémentaire ». Ce qui, dit d'une autre façon, nous informe que le ressenti des parents est d'une certaine façon lié au temps de présence de leur enfant à l'école.

Pour illustrer ce propos nous présentons ci-dessous les résultats les plus significatifs de cette analyse.

3.2 - Temps de présence et impact A.T.S sur enfants

ACCORD	0 – 27 h		28 – 35 h		+ de 35 h	
	Mat.	Elém.	Mat.	Elém.	Mat.	Elém.
Améliore le travail scolaire	70 %	62 %	65 %	58 %	46 %	39 %
Améliore la conduite en classe	72 %	62 %	69 %	58 %	49 %	42 %
Améliore les compétences physiques et sportives	78 %	72 %	75 %	68 %	63 %	57 %
Développe la confiance en soi	71 %	75 %	70 %	77 %	58 %	68 %
Améliore la santé	46 %	44 %	41 %	41 %	20 %	22 %
Accroît le plaisir d'aller à l'école	61 %	67 %	57 %	61 %	41 %	48 %

De ce tableau ressortent quatre informations :

- Le taux de satisfaction des parents sur les impacts de l'ATS est nettement plus important pour la population de parents dont les enfants sont présents à l'école 27h et moins
- L'influence de la durée de temps de présence hebdomadaire à l'école est plus marquée pour les parents d'enfants d'école maternelle que pour les parents d'enfants d'école élémentaire
- Plus le temps de présence de l'enfant à l'école s'accroît moins les parents sont nombreux à indiquer des effets positifs de l'A.T.S (santé, travail et conduite scolaires, plaisir d'aller à l'école).

A noter que pour les variables relatives à la fatigue des enfants en rapport avec l'A.T.S les écarts sont moins importants mais sont globalement croissants : plus le temps de présence à l'école est important plus les parents sont nombreux à indiquer l'effet fatigue sur leurs enfants.

Une information qui peut inciter à réfléchir sur le lien entre fatigue et ATS est que l'activité périscolaire TAP n'occupe que 7% de la journée maximum d'un écolier (11h) et 12% pour une journée minimum (6h).

A ce moment de l'analyse qui repose sur le concept globalisant de « Parents d'élèves » il nous est apparu plus que nécessaire d'introduire la variable « catégorie socio professionnelle » afin d'une part d'affiner le processus conduisant à ces corrélations et d'autre part d'enrichir le champ des recommandations.

3.3 - Temps de présence à l'école et C.S.P des parents

	0 - 27 h	28 – 35 h	+ de 35 h
Cadres sup/chefs d'entreprise/prof libérales/enseignant	22 %	42 %	36 %
Professions intermédiaires	20 %	55 %	25 %
Employés/artisans/commerçants	39 %	45 %	16 %
Agriculteurs/ouvriers/inactifs	50 %	44 %	6 %
Total général	36 %	45 %	19 %

3 informations particulièrement « fortes » résumant et synthétisent l'ensemble de ces résultats :

- 6 fois plus d'enfants de parents de CSP Cadres supérieurs, chefs d'entreprise, professions libérales et enseignants que d'enfants de CSP agriculteurs, ouvriers, inactifs sont présents plus de 35h à l'école (4 fois plus pour les enfants de CSP; professions intermédiaires)
- 1 enfant de CSP « moins » sur 2 est présent à l'école 27h et moins contre 1 enfants sur 5 de CSP+
- 8 enfants de parents CSP professions intermédiaires sur 10 sont présents à l'école plus de 28h.

Si l'on rapporte ces résultats à la fatigue des enfants selon la CSP des parents sur le registre « tout à fait d'accord » on observe un parallélisme certain des réponses.

CSP des parents et fatigue déclarée des enfants

	ELEMENTAIRE	MATERNELLE
Cadres sup/chefs d'entreprise/prof libérales/enseignant	38%	54 %
Professions intermédiaires	35 %	41 %
Employés/artisans/commerçants	35 %	43 %
Agriculteurs/ouvriers/inactifs	30 %	35 %
Total général	34 %	44 %

OBSERVATIONS GENERALES

D'abord un constat : connaître le temps de présence à l'école de près de 64% des élèves d'une commune est de l'avis des observateurs avertis de notre système éducatif un résultat tout à fait exceptionnel qui étaye très solidement le traitement statistique et l'analyse qui en découlent.

De ce corpus homogène d'informations il ressort que le temps de présence à l'école dépasse largement pour 85% des élèves le temps d'enseignement et pour 60% dépasse les 28h (dont 37% 35h et plus). Si cette tendance ne surprend pas trop par son ampleur, elle, amène à la considérer dans toutes ses composantes notamment dans la qualité des articulations des différents temps éducatifs, l'âge des enfants et leurs rythmes chrono-psychologiques

A ce propos il nous paraît utile de mener une étude spécifique sur le profil éducatif des enfants (12%) qui sont présents 40h et plus chaque semaine à l'école. Les résultats pourraient enrichir les regards que portent les adultes sur les enfants mais aussi être à l'origine d'évolution de leurs comportements éducatifs.

Enfin deux faits que nous sous-estimions sont clairement mis en évidence ici : d'une part ce sont les enfants de CSP+ qui passent le plus de temps à l'école et d'autre part, ce sont les parents de ces mêmes catégories sociales qui sont les plus nombreux à affirmer que l'ATS provoque une fatigue particulière chez les enfants.

4 - IMPACTS A.T.S EN ECOLE REP+ ET NON REP+

Au cours de l'élaboration du constat qui vient d'être présenté et qui concerne le positionnement des 3 acteurs quotidiens de l'enfant sur les effets de l'ATS une question est en permanence apparue : ces effets positifs ou négatifs indiqués sont-ils ou non corrélés à la politique d'éducation prioritaire de l'éducation nationale et de la ville ? En d'autres termes la politique de démocratisation d'accès aux activités sportives et culturelles et son lien avec la scolarité sont-ils présents dans toutes les écoles et quels bénéfices en recueillent les enfants scolarisés en REP+ et en non REP ?

Afin d'atteindre cet objectif nous avons choisis de mesurer les écarts de réponses de chacun des 3 acteurs selon ce clivage et ce pour toutes les variables des enquêtes. Les tableaux qui suivent présentent les écarts les plus importants (de 56 pts à 20 pts) dans l'ordre décroissant.

4.1 - ENSEIGNANTS REP+ et non REP

	REP+	NON REP	ECART
Améliore autonomie et prise de responsabilité des enfants	75 %	19 %	56 %
Développe confiance et affirmation de soi des enfants	70 %	25 %	45 %
Facilite le décroisement pédagogique	50 %	16 %	34 %
Diminue l'absentéisme	46 %	13,5 %	32,5 %
Diminue incidents et conflits entre élèves	39 %	7,5 %	31,5 %
Améliore le comportement citoyen à l'école	54 %	23 %	31 %
Améliore la conduite des élèves	37 %	10 %	27 %
Facilite élaboration et enrichissement du projet d'école	65 %	38 %	27 %
Améliore la qualité des relations enseignants/parents	38,5 %	14,5 %	24 %
Améliore le climat scolaire	39%	16%	23 %
Améliore les compétences artistiques	71,5 %	48,5 %	23 %
Améliore compétences en EPS	86 %	64 %	22 %
Développe tolérance et de solidarité entre enfants	45,5 %	24 %	21,5 %
Développe plaisir d'aller à l'école	50 %	29 %	21 %

D'importantes informations nous sont apportées par ce tableau. Elles montrent clairement que les enseignants en REP+ observent beaucoup plus souvent que leurs collègues « non REP » des effets positifs pour les enfants et le fonctionnement de l'école dans les domaines suivants, par ordre décroissant :

- 1 - Le développement des compétences personnelles et sociales
- 2 - L'organisation pédagogique et la vie scolaire
- 3 - La santé, l'absentéisme, l'appétence à l'école
- 4 - les compétences dans le domaine culturel

A noter, et cela nous paraît important, que ce clivage joue peu pour la fatigue des élèves et les relations internes à l'école.

4.2 - PARENTS REP+ et non REP

	REP+	NON REP	ECART
Améliore les relations parents/animateurs	82 %	52 %	30 %
Améliore les relations parents/enseignants	84 %	58 %	26 %

Améliore la conduite des élèves	81 %	56 %	25 %
Améliore le travail scolaire	79 %	55 %	24 %
Améliore le climat de l'école	82 %	58 %	24 %
Développe tolérance et solidarité entre enfants	87 %	66 %	21 %
Développe le comportement citoyen à l'école	82 %	62 %	20 %

On constate ici que les parents REP+ observent plus fréquemment que les parents non REP des effets positifs avec des écarts moins importants et un ordre des domaines différent sur:

- 1 - Les relations avec les enseignants et les animateurs
- 2 - Le comportement et la réussite scolaire
- 3 - Le développement des compétences personnelles et sociales
- 4 - L'appétence à l'école
- 5 - La santé

A noter aussi que ce clivage joue peu sur la fatigue des enfants, l'amélioration des compétences artistiques, physiques et sportives.

A ce moment précis de l'étude il nous est apparu nécessaire d'affiner les résultats en considérant que le critère de la CSP (catégorie socio professionnelle) pouvait apporter des nuances et élargir l'analyse.

En effet, l'ensemble des croisements de la CSP avec les variables composant les cinq domaines définis (voir méthodologie) montre que ce sont les parents des CSP – qui sont beaucoup plus nombreux que les parents de CSP + à indiquer les impacts positifs de l'A.T.S sur leurs enfants, sur les relations avec les enseignants et animateurs ainsi que sur le climat de l'école. Fait très remarquable pour toutes les variables : l'importance de ces réponses positives s'ordonne et décroît selon le même ordre de la catégorie « agriculteurs/ouvriers/inactifs » à celle de « cadres supérieurs/professions libérales/enseignants ». Le tableau ci-dessous présente les domaines les plus discriminés selon la CSP.

TAUX D'ACCORD SELON CSP

AGRICULTEURS OUVRIERS INACTIFS	EMPLOYES ARTISANS COMMERCANTS	PROFESSIONS INTERMEDIAIRES SAUF ENSEIGNANTS	CADRES SUP PROF. LIBERALES ENSEIGNANTS
Améliore la qualité des relations enseignants / parents			
72 %	70 %	40 %	26 %
Développe les valeurs de respect et d'entraide entre élèves			
78 %	69 %	51 %	48 %
Améliore le climat de l'école			
73 %	62 %	45 %	34 %
Facilite la participation des parents à l'école			
67 %	53 %	34 %	30 %
Diminue les tensions et conflits entre élèves			
60 %	52 %	38 %	26 %

On note ici en toute logique l'importance de la CSP des parents. L'analyse permet de constater que pour les parents des classes intermédiaires et supérieures, les impacts positifs de l'ATS sont nettement moins perçus que pour les classes moyennes et populaires.

4.3 - ANIMATEURS REP+ OU NON REP

	REP+	NON REP	ECART
Diminue incidents et conflits entre enfants	76 %	56 %	20 %

Un seul champ est concerné par un écart important ; toutefois ce clivage existe mais dans une moindre proportion (de 15 à 17 pts) pour 3 domaines : le climat et la vie scolaire, le développement des habiletés sociales, la fatigue des élèves en maternelle.

OBSERVATIONS GENERALES.

L'analyse comparative de ces résultats issus du clivage REP+ non REP montre que :

- ☛ Les enseignants de REP+ observent en plus grand nombre que leurs collègues exerçant en non REP, les effets positifs de l'A.T.S sur les enfants. Même phénomène chez les parents mais beaucoup plus faible pour les animateurs.
- ☛ Les parents de REP+ observent plus fréquemment que les parents de non REP les effets positifs de l'A.T.S sur la qualité des relations avec les enseignants et animateurs.
- ☛ Les animateurs de REP+ observent plus que leurs collègues de non REP les effets positifs sur le climat et la vie scolaire.

Cet ensemble d'informations indique sans aucun doute que selon les 3 éducateurs - et plus particulièrement selon les enseignants - le « levier » de l'A.T.S fonctionne avec une efficacité accrue pour les écoles et les élèves situés en Education Prioritaire.

Pour 21 des items sur 23 et pour les résultats des 3 enquêtes, les « impacts positifs » sont plus nombreux en REP+ qu'en non REP. Les 2 exceptions concernent l'impact sur les relations d'une part entre enseignants et animateurs et d'autre part entre parents et animateurs.

CONCLUSION - PROPOSITIONS

Nous sommes désormais en capacité de répondre-à partir des observations des 3 éducateurs quotidiens des enfants- à l'interrogation de Monsieur le maire d'Arras concernant la nature et l'ampleur des impacts de l'Aménagement du Temps Scolaire (ATS) réalisés au cours de ces 3 années sur le climat scolaire et périscolaire. Concept qui il faut le rappeler concerne les activités des enfants et des adultes, les relations interpersonnelles ainsi que de l'organisation générale de l'école.

Ces résultats montrent d'abord que toute la communauté éducative mais aussi la population arrageoise dans son ensemble se sont senties concernées par ce projet. Il suffit pour cela de voir le taux de participation des principaux acteurs (enseignants, parents et animateurs), environ 70% conséquence d'une information régulière et de proximité donnée sur ce sujet par la municipalité à ses administrés.

Ces résultats-singuliers à plus d'un titre comme nous l'avons vu-mais en liens directs avec les objectifs nationaux et locaux fixés à cette réforme-présentent des informations qui sont positives et rassurantes mais aussi font ressortir des appréciations négatives et inquiétantes.

En effet à Arras -et tous les éducateurs des enfants devraient s'en réjouir puisque se concrétisent sous leurs yeux leurs investissements pédagogique et éducatifs-des impacts positifs de l'ATS sont observés sur :

- Les apprentissages des élèves : compétences en EPS et dans le domaine artistique
- Les écoles et les élèves situés en Réseau d'Education Populaire
- Les relations entre les parents et les animateurs et entre les enseignants et les animateurs
- Le développement personnel et les habiletés sociales des enfants
- L'organisation pédagogique de l'école

Quant à l'hypothèse de l'influence de l'A.T.S sur la diminution des comportements agressifs des élèves elle se révèle exacte pour la majorité les enseignants, parents et animateurs des écoles REP+ et moins forte pour les écoles non REP surtout pour les enseignants.

En revanche plusieurs résultats d'impacts négatifs ou de « non impact » sont inquiétants ou posent pour le moins des interrogations qui sollicitent des réflexions spécifiques et des actions à mener sur :

- La fatigue des enfants. S'agissant pour ce dernier d'un phénomène physiologique (le seul de cette enquête) il nous a semblé nécessaire pour compléter l'information apportée d'une part de la mettre en correspondance avec les résultats relatifs à la vigilance en classe des enfants (voir l'étude de François Testu) et d'autre part de croiser la variable perception de la fatigue par les adultes avec le temps hebdomadaire de présence à l'école. A cette occasion il ne paraît pas inutile de rappeler que 37% des enfants scolarisés ont des semaines de présence à l'école de 35 heures et plus
- Les relations entre les enseignants et les parents, entre enseignants et ATSEM
- Les relations en REP+ entre enseignants et animateurs et entre parents et animateurs.
- Les relations entre enseignants et directeur et entre enseignants.

In fine nous constatons que les parents et les animateurs signalent beaucoup plus que les enseignants des effets positifs de l'ATS. L'exemple de l'impact de ces changements sur le plaisir pour les enfants d'aller à l'école est à ce titre assez significatif.

A.T.S ET PLAISIR D'ALLER A L'ECOLE

	TOUT A FAIT D'ACCORD	PLUTÔT D'ACCORD	PLUTOT PAS D'ACCORD	PAS DU TOUT D'ACCORD
ANIMATEURS	15 %	55 %	22 %	8 %
PARENTS	21 %	38 %	25 %	16 %
ENSEIGNANTS	7 %	24 %	43 %	26 %

Ces observations sont inquiétantes car elles indiquent malgré les moyens, l'aide, et le soutien déployés par la collectivité locale (ARRAS) et l'éducation nationale et ses représentants (le Directeur Académique des Services de l'Education Nationale du Pas-de-Calais et l'Inspectrice de l'Education nationale d'Arras) une réticence marquée par une bonne partie des enseignants pour s'engager clairement dans ce changement.

Et pourtant nous venons de le voir, une majorité d'entre eux n'indiquent t'ils pas des effets positifs notamment sur certains apprentissages, la continuité éducative, le dialogue avec la collectivité locale...

Ne serions-nous pas ici par ce constat au cœur de la problématique actuelle sur les rythmes et de son avenir ? Il nous faut prendre à bras le corps cette « contradiction » et la considérer désormais comme un des leviers majeurs permettant une évolution pérenne et sereine de cette réforme centrée sur le bien-être et la réussite des enfants.

☛ Pour ce faire et en priorité un véritable plan de formation des enseignants, mais aussi des élus et animateurs, portant sur les connaissances acquises en matière de développement de l'enfant, ses rythmes biologiques et chrono psychologiques, et sur le corpus d'études scientifiques(et les outils) ayant mesuré les impacts des formes d'organisation du temps scolaire sur les enfants, les adultes, l'école, la collectivité locale.

Dans l'attente problématique d'une politique nationale sur ce sujet et au regard de l'engagement des autorités éducatives d'Arras nous pensons que cette façon de procéder et de prendre en compte une situation locale peu satisfaisante serait d'une utilité certaine.

☛ Pour renforcer ce type d'action et l'inscrire dans le quotidien de la vie de l'école la diffusion et les échanges des bonnes pratiques qui émergent des résultats des enquêtes en lien avec l'apport d'autres ressources locales notamment celles de l'université d'Artois, ne peut-on imaginer une équipe permanente composée d'enseignants et d'animateurs volontaires en capacité de transmettre leurs expériences et de répondre aux demandes des écoles ?

☛ Pour compléter ce dispositif et créer un état d'esprit qui valorise et développe cet engagement l'expérience nous montre que proposer d'une part aux enseignants des formations ou des activités leur permettant de mieux maîtriser des techniques artistiques ou sportives et d'autre part aux animateurs des formations de l'éducation nationale est une démarche qui s'est révélée particulièrement efficace en la matière.

☛ Pour développer la dimension « petite enfance » en réponse aux problèmes particuliers posés par les enfants de maternelle nous pensons que le recrutement et/ou la formation d'animateurs spécifiques centrés sur cette professionnalité serait une des meilleures voies d'accès à ce progrès. Ce personnel serait le plus à même d'être le lien entre les enseignants de maternelle et les professionnels locaux de la « petite enfance » pour construire et suivre et une organisation des temps du très jeune enfant adaptée.

☛ La pérennité et l'efficacité de la politique de l'ATS à Arras ne pourront être toutefois atteintes sans la participation du premier éducateur des enfants : les parents. A cet égard et compte tenu de notre analyse sur le lien de nos résultats avec la catégorie socioprofessionnelle des parents

un effort de sensibilisation plus important devrait être entrepris vers les parents des écoles « non REP »

Toutefois la très forte participation parentale à cette enquête (75%, un taux exceptionnel) montre leur intérêt à cette réforme et à son évolution. Ne serait-ce pas le bon moment pour développer et enrichir le partenariat Ecole/Familles ? Mais aussi au regard de certains résultats de cette étude notamment ceux portant sur le temps de présence de leurs enfants à l'école et de la fatigue indiquée ne serait-ce pas le moment pour certains parents de considérer avec plus d'attention que les rythmes familiaux notamment ceux concernant le temps de sommeil et/ou pour certains l'accumulation des activités périscolaires et extrascolaires sont des éléments importants qui participent à l'état de santé de leurs enfants ?

☛ Une campagne d'information sur ce sujet de santé publique « le sommeil de l'enfant et son développement » qui serait réalisée conjointement par la municipalité et l'éducation nationale nous paraît comme une des priorités à mettre en œuvre pour amorcer un véritable progrès. Le développement d'un enfant est global, l'école y participe fortement comme la famille mais aussi et pour un nombre grandissant d'enfants, la collectivité locale.

☛ In fine et dans l'optique de la mise en œuvre de ces propositions ne serait-il pas opportun d'aller plus loin dans la répartition du temps de travail scolaire des enfants en envisageant une adaptation à leur âge et une répartition plus équilibrée sur l'année ? Arras pourrait montrer le chemin dans ce domaine.

AMENAGEMENT DES TEMPS SCOLAIRES, PERISCOLAIRES,
EXTRASCOLAIRES ET RYTHMES DE VIE DES ENFANTS
ARRAGEOIS
2015-2016

François TESTU

Table des matières

Objet de l'étude	3
Temps péri et extrascolaire	4
Méthode	4
Population étudiée	4
1 - Ecoles étudiées	4
2 - Nombre et pourcentage d'enfants de CM2 et de CP ayant participé aux TAPS la semaine scolaire du 1^{er} février au 7 février	6
3 - Caractéristiques de la population étudiée	7
Emploi du temps les jours de classe	7
Accompagnement de l'enfant :	7
Déplacements lieu d'habitation – école :	8
Repas du midi pris à l'école:.....	8
Solitude des enfants	8
Equipement audiovisuel	9
4 - Activités péri et extrascolaire des enfants	12
Télévision tous CM confondus	13
Ordinateurs, tablettes et téléphones tous CM confondus	14
Télévision, REP /non REP, Taps /non TAPS, les jours d'école ou jours de repos.....	15
Tablette, téléphone, TAPS /non TAPS les jours d'école.....	17
5 - Appréciation des loisirs	18
Satisfaction des enfants par rapport à leurs loisirs	18
Résumé et conclusion	20
Vigilance	21
1 - Méthodologie	21
2 - Population expérimentale	21
3 - Résultats	21
Niveaux généraux comparés au test de vigilance selon l'âge de l'élève et le dispositif des écoles	21
Variations journalières de l'attention	24
Variations hebdomadaires de l'attention	28
4 - Conclusion	30
Durée du sommeil nocturne	31
1 - Durée moyenne du sommeil nocturne selon l'âge	31
2 - Interaction âge x participation aux TAPS	32
3 - Interaction âge x appartenance à des REPs ou assimilés	32
4. Interaction âge x participation aux TAPS x appartenance REP ou assimilés pour les C.P. et les CM	32
5 - Variations hebdomadaires du sommeil nocturne	34
1 - Grande section	34
2 - Cours Préparatoire	34
3 - Cours Moyen.....	35
6 - Conclusion :	36
ESTIME DE SOI	37
CONCLUSION GENERALE	39

Objet de l'étude

L'objet de la recherche était d'évaluer auprès des enfants, des parents, des adultes, les conséquences psychologiques, physiologiques, psychosociologiques et éducatives de la politique d'aménagement des temps scolaires, périscolaires et extrascolaires appliquée dans 9 écoles arrageoises situées dans différents quartiers dans ou en dehors des Réseaux d'Education Prioritaire.

Les principaux axes de recherche ont été les suivants :

1- Temps péri et extrascolaires

L'analyse comparative des rythmes propres de l'enfant conduit à appréhender l'enfant dans la globalité de ses temps et de ses espaces de vie en dehors de la classe.

2- Rythmicités physiologiques et psychologiques de l'enfant

L'étude des niveaux et des rythmicités journalières et hebdomadaires de la vigilance en classe ainsi que l'étude du sommeil nocturne fournit des indicateurs essentiels pour vérifier l'adaptation des enfants aux aménagements des temps de vie.

3- Estime de soi, construction de soi et réussite scolaire

L'activité scolaire et son évaluation concourent à la construction identitaire de l'élève et notamment au fondement de la valeur de soi.

Temps péri et extrascolaire

Méthode

Pour mener à bien cette évaluation, nous avons recours à des tests psychotechniques d'attention, des questionnaires (étude des durées de sommeil, interrelation temps des adultes / temps des enfants, appréciation des emplois du temps, estime de soi).

Seuls les élèves des CM2 répondent aux questionnaires sur les activités extrascolaires et l'estime de soi. Les parents indiquent les durées de sommeil de leur(s) enfants), nuit par nuit, pendant 1 semaine.

Les enfants de moyennes et petites sections ne participent pas aux tests d'attention

L'étude a eu lieu du **dimanche 31 janvier 2016 au samedi 6 février 2016.**

Population étudiée

Les élèves se répartissent sur 8 écoles.

1 - Ecoles étudiées

Tableau I. Caractéristiques des écoles étudiées

Nom de l'école	Type	Horaires	Quartier	CSP	Effectif par niveau
Pierre BAUDEL	Maternelle	7h30-8h30 garderie 8h30-11h30 enseignement 11h45-12h30 TAP pour les GS 13h15-14h TAP pour les MS 14h-16h15 enseignement 16h15-18h30 garderie	Sud	Mixte	7 MS 24 GS
Charles PEGUY	Maternelle	7h30-8h30 garderie 8h30-11h30 enseignement 11h45-12h30 TAP pour les GS 13h15-14h TAP pour les MS 14h-16h15 enseignement 16h15-18h30 garderie	Ouest	REP Difficultés sociales	21 GS

Victor HUGO	Maternelle	7h30-8h30 garderie 8h30-11h30 enseignement 11h45-12h30 TAP pour les GS 13h15-14h TAP pour les MS 14h-16h15 enseignement 16h15-18h30 garderie	Centre	Difficultés sociales	9 PS 18 GS
					21 MS 10 PS 17 GS
Pauline KERGOMARD	Maternelle	7h30-8h30 garderie 8h30-11h30 enseignement 13h15-14h TAP pour les MS et GS 14h-16h15 enseignement 16h15-18h30 garderie	Sud	Cadres supérieurs	11 MS 15 GS
					14 MS 13 GS
Paul BERT	Elémentaire	7h30-8h45 garderie 8h45-11h45 enseignement 11h45-13h30 pause méridienne 13h30-15h45 enseignement 15h45-16h pause 16h-16h45 TAP 16h45-18h30 garderie	Centre	Cadres supérieurs	8 CP 17 CE1
					29 CM2
Voltaire	Elémentaire	7h30-8h45 garderie 8h45-11h45 enseignement 11h45-13h45 pause méridienne 13h45-16h enseignement 16h-16h45 TAP 16h45-18h30 garderie	Ouest	REP Difficultés sociales	21 CP 1 CE1 1 CM1
					22 CM2
Herriot Viart	Primaire (maternelle + élémentaire)	7h30-8h45 garderie 8h45-11h45 enseignement 11h45-13h30 pause méridienne	Sud	Difficultés sociales	2 PS 16 MS 12 GS
					6 GS 13 CP
					6 CM1

		13h30-15h45 enseignement 15h45-16h30 TAP pour tous 16h30-18h30 garderie			16 CM2
Hippodrome	Primaire (maternelle + élémentaire)	7h30-8h45 garderie 8h45-11h45 enseignement 11h45-13h30 pause méridienne 13h30-15h45 enseignement 15h45-16h30 TAP pour tous 16h30-18h30 garderie	Ouest	Mixte	6 MS 8 GS 12 CP 11 CM1 7 CM2

Soit un effectif total prévu de : 376 élèves, dont 21 PS, 75 MS, 134 GS, 54 CP, 92 CM

2 - Nombre et pourcentage d'enfants de CM2 et de CP ayant participé aux TAPS la semaine scolaire du 1^{er} février au 7 février

Tableau II

Ecoles	Effectifs retenus	Participants aux TAPS	%
CM2			
Paul Bert (hors REP)	29	18	62,1%
Hippodrome (hors REP)	17	15	88,2%
Voltaire (REP)	21	12	57,1%
Herriot Viart (proche ZEP)	20	15	75%
CP			
Paul Bert (hors REP)	25	19	76%
Hippodrome (hors REP)	11	8	72,7%
Voltaire (REP)	21	10	47,6%
Herriot Viart (proche ZEP)	8	6	75%
Total	152	103	Moyenne 69,2%

3 - Caractéristiques de la population étudiée

Les informations ont été fournies par l'intermédiaire de questionnaires remplis en classe par les élèves de C.M.2 Seules les réponses aux items les plus pertinents sont analysées en tenant compte de l'appartenance à un REP et de la participation aux TAPs.

La répartition des enfants par le sexe est la suivante : 45 % de garçons et 55% de filles.

Ainsi au sein de chaque classe de CM2, CP, grande section de maternelle, nous considérerons quand cela est possible, d'une part les élèves participant au TAPs et d'autre part, les élèves n'y participant pas. Les deux groupes réunis constituent l'effectif total d'une classe.

D'une manière générale :

- Les enfants mangent à la maison le matin, tandis que le déjeuner se prend pour près de 49% d'entre eux à l'école.
- 59% des enfants de cette étude vivent chez leurs deux parents, 30% chez la mère contre seulement 4% chez le père.
- La taille de la fratrie reste moyenne puisque la plupart des enfants interrogés ont un (37%), deux (26%) ou trois frères et sœurs (14%).

Emploi du temps les jours de classe

Pour la plupart des enfants l'emploi du temps des jours de classe est le suivant :

- 8h30 : Départ pour l'école
- 8h30 : Début des enseignements pour les écoles maternelles
- 8h45 : Début des enseignements pour les écoles élémentaires et primaires
- 16h15 : Fin des enseignements école maternelles (P.Baudel, C.Peguy, V.Hugo, P.Kergommard)
- 15h45 : Fin des enseignements pour les écoles primaires (H.Viart, et Hippodrome)
- 16h : Fin des enseignements pour les écoles élémentaires (P.Bert et Voltaire)
- 16H à 17h : Retour à la maison
- 19h : Repas

Accompagnement de l'enfant :

Tableau III

« En dehors de l'école, tu es plus souvent ? »	
- Seul	13 %
- Avec tes copains	30%
- Avec tes parents	53%

Ces données sont similaires à celles que nous avons dégagées dans d'autres études à Paris en 2007.

En dehors de l'école, (cf. tableau III), les enfants de CM2 disent être le plus souvent avec leurs parents (53%), avec des copains (30%) ou bien seul (13%).

Déplacements lieu d'habitation – école :

Tableau IV

Mode de déplacement	Nombre d'enfants utilisant ce mode de déplacement au moins une fois par semaine
A pied	51 %
En vélo	3 %
En bus	4 %
En voiture	37 %

La majorité des enfants se rend à l'école à pied. Le tableau ci-dessus précise les modes de déplacement pour le trajet *Ecole – Lieu d'Habitation* que les enfants utilisent au minimum une fois par semaine.

Repas du midi pris à l'école:

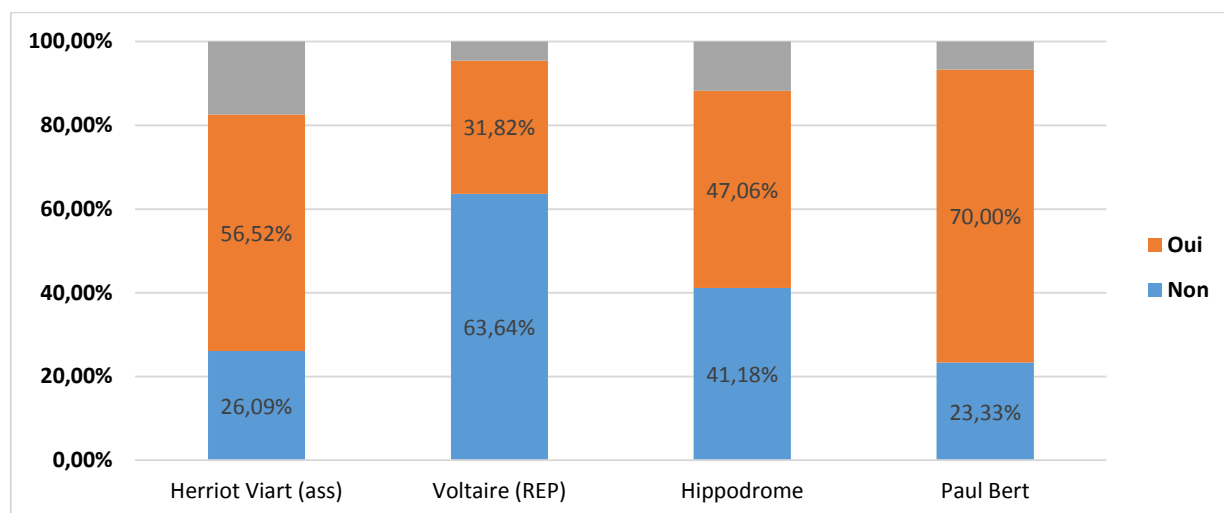


Figure 1 : Repas pris à l'école le midi

On constate que les élèves du CM2 de l'école Paul Bert sont les plus nombreux à manger à la cantine (70%) alors que ceux du CM2 de l'école Voltaire (REP) sont les moins nombreux (31,8%).

Solitude des enfants

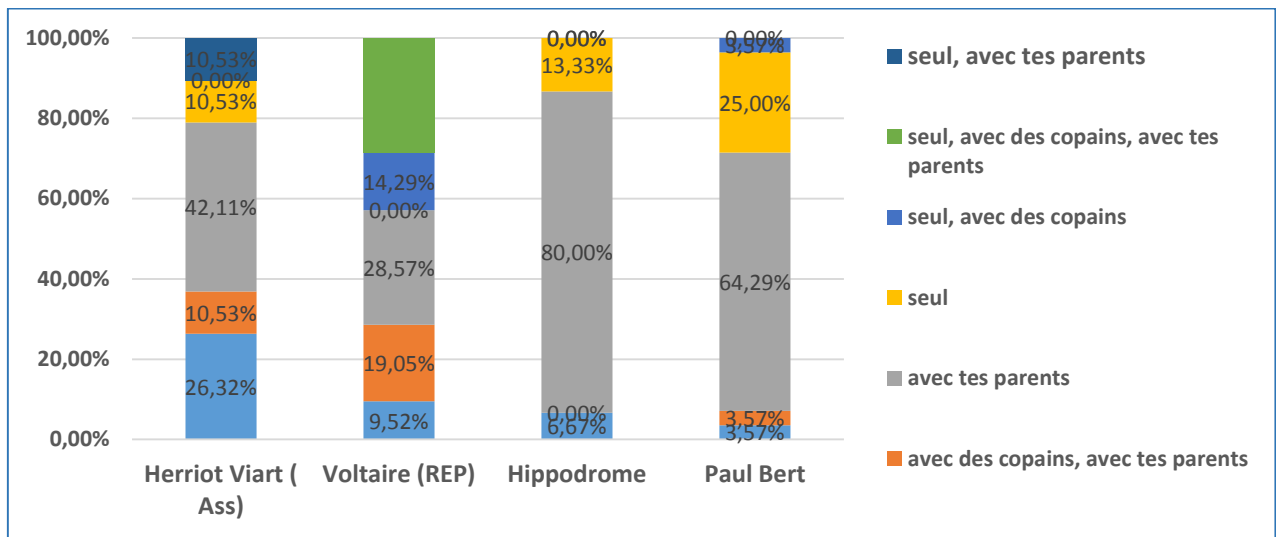


Figure 2 : accompagnement de l'enfant

La plupart des enfants de CM2 sont rarement seuls, à l'exception de ceux de l'école Voltaire en REP (19%) et à, un degré bien moindre de l'école Herriot Viart (10,5%).

Equipement audiovisuel

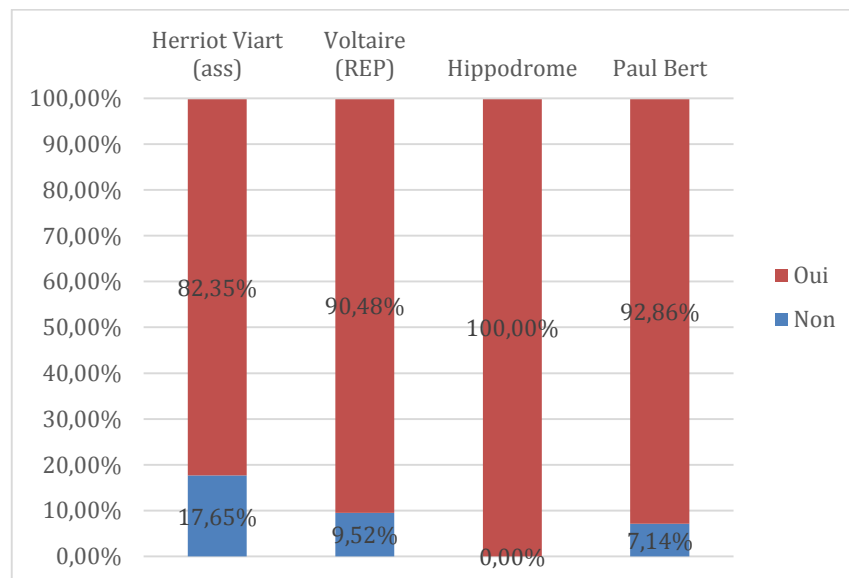


Figure 3 : Possession d'un ordinateur

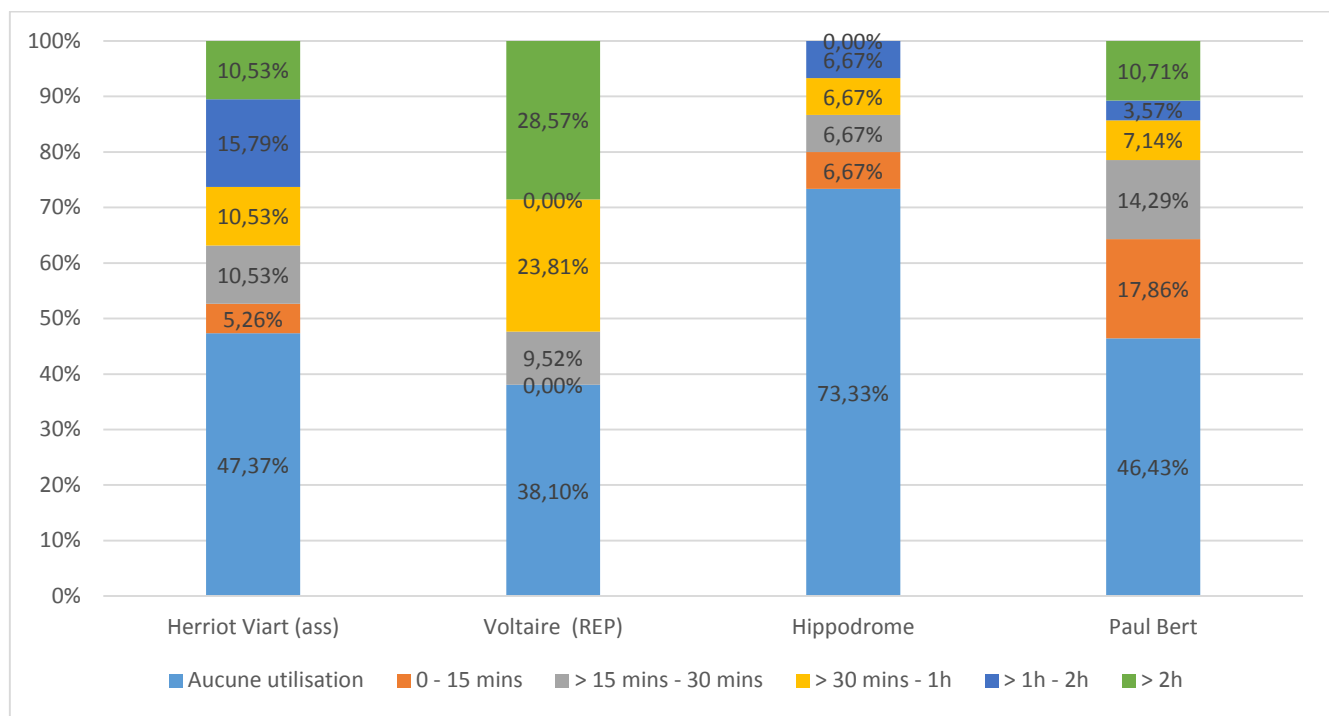


Figure 4 : Utilisation de l'ordinateur

Les ordinateurs sont présents dans tous les foyers (cf. figure 3). Seuls les élèves de CM2 des écoles Voltaire (9,52%) et Paul Bert (7,14%) sont les moins bien dotés alors qu'ils sont les plus gros utilisateurs (cf. figure 4), sur une journée pendant les jours de classe (respectivement 62,08% et 53,57%)

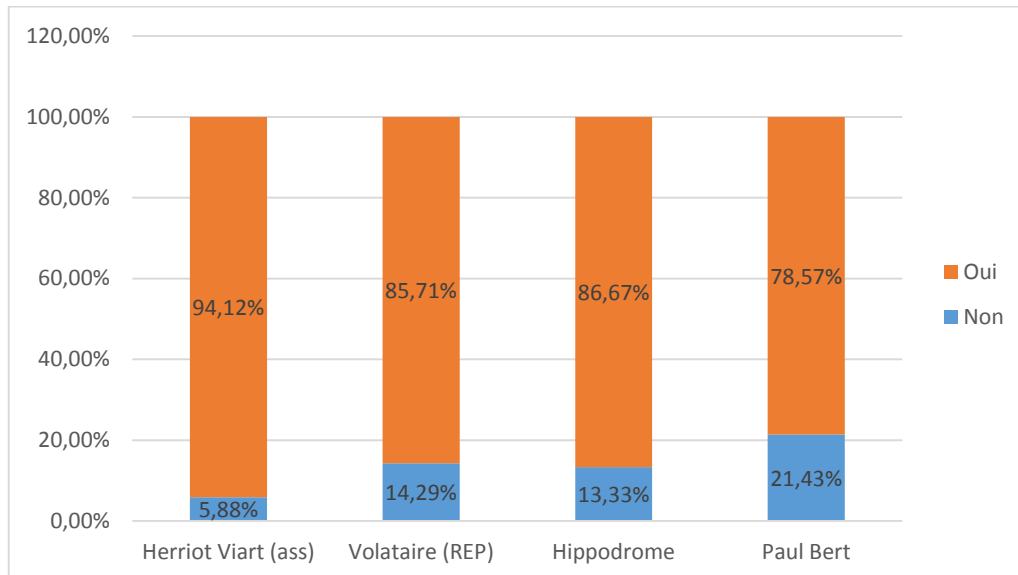


Figure 5 : Possession d'une tablette ou d'un téléphone portable

Les élèves de CM2 de l'école Herriot Viart, sont ceux à posséder le plus un téléphone portable ou une tablette (94,12 %), alors que ceux de Paul Bert sont ceux qui en possèdent le moins (78,57%).

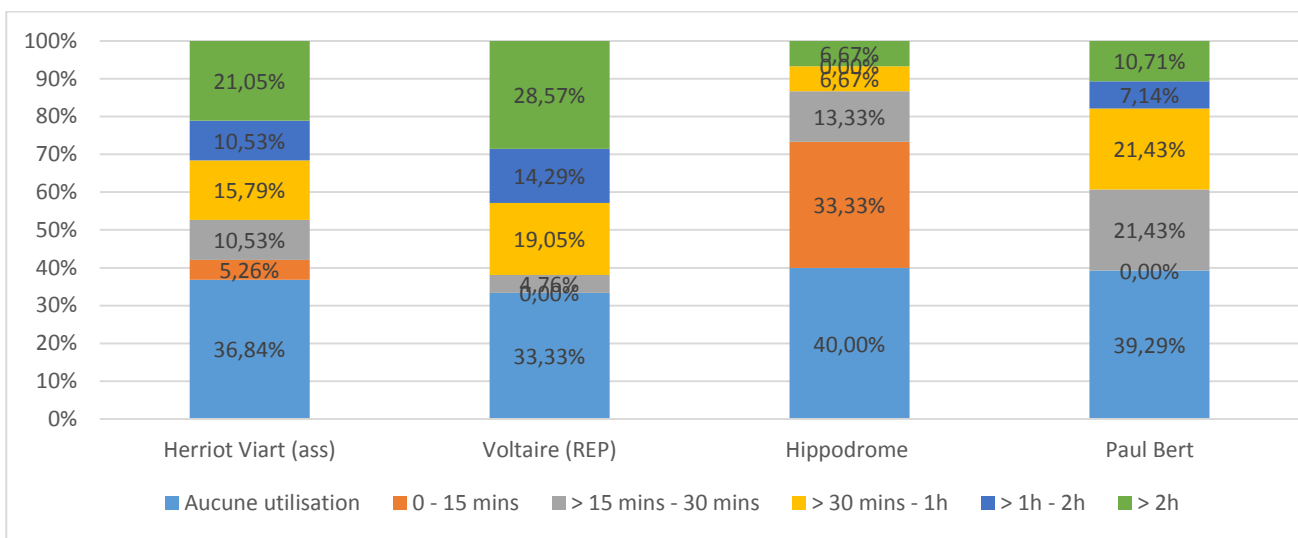


Figure 6 : Utilisation d'une tablette ou d'un téléphone

Les élèves des écoles assimilée REP et classée REP, Herriot Viart (21% plus de 2 h) et Voltaire (28,6% plus de 2 h) sont les plus gros utilisateurs de téléphones et/ou tablettes les jours de classe

4 - Activités péri et extrascolaire des enfants

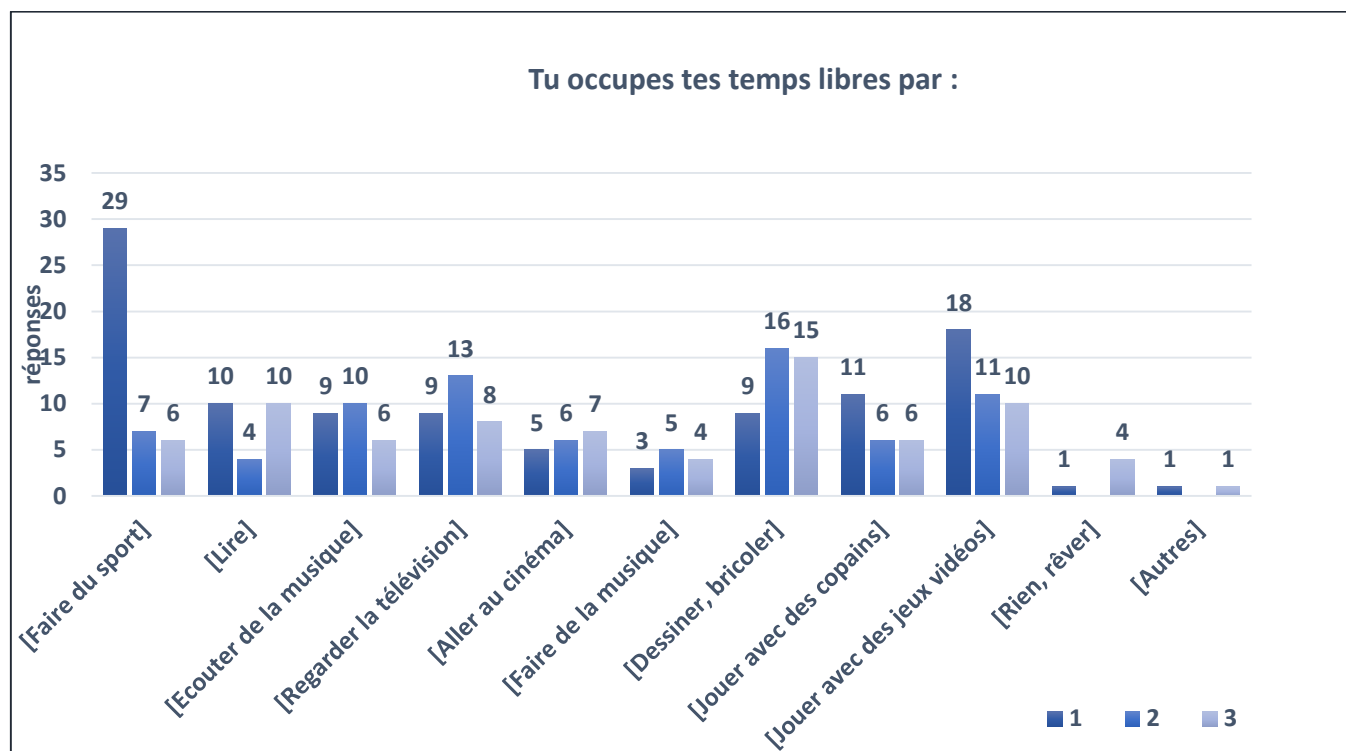


Figure 7 : Activités périscolaires et extrascolaires préférées en premier, second et troisième choix

Pour 29% des enfants, le sport reste l'activité privilégiée, mais 31% d'entre eux, choisissent en premier l'écoute télévisuelle ou l'utilisation des téléphones portables et des tablettes (cf. tableau V)

Tableau V : Pourcentage d'enfants de CM2 participant à certaines activités

Activités	Nombre d'enfants pratiquant ce type d'activités au moins une fois par semaine
Faire du sport	28 %
Lire	10%
Ecouter de la musique	9%
TV ,tablettes, téléphone *	27%
Aller au cinéma	5%
Faire de la musique	9%
Dessiner	9%
Aller chez des copains	11%
Ne rien faire	1%

Les enfants participent à ces activités soit chez eux (61%), soit chez des copains (25%) ou encore dans des associations (11%)

*Pour les taux d'écoute télévisuelle et l'utilisation des tablettes nous ferons une étude plus approfondie où nous tiendrons compte de la participation ou non des élèves aux TAPs ou non, ainsi que leur appartenance à un REP ou non.

Télévision tous CM confondus

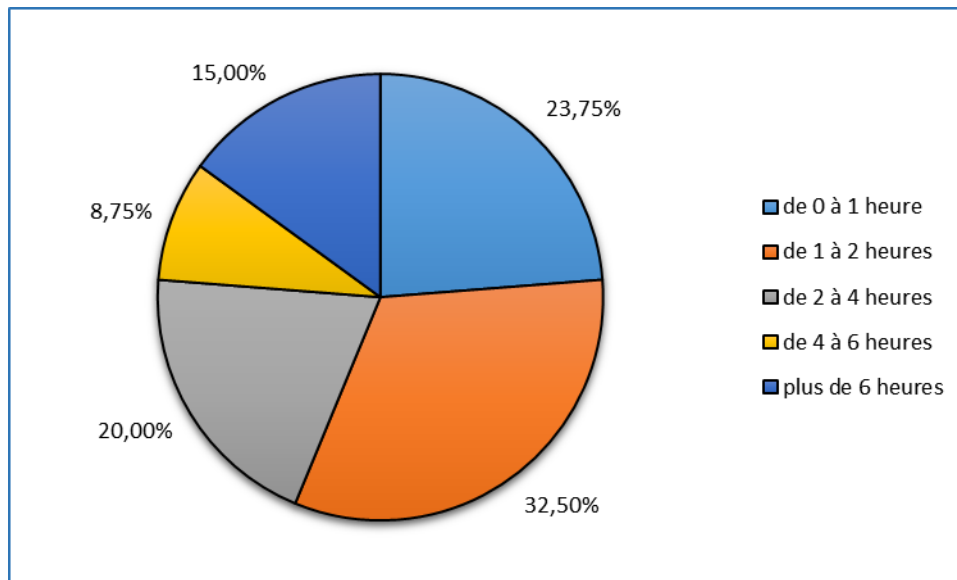


Figure 8 : Utilisation de la télévision pendant les jours d'école

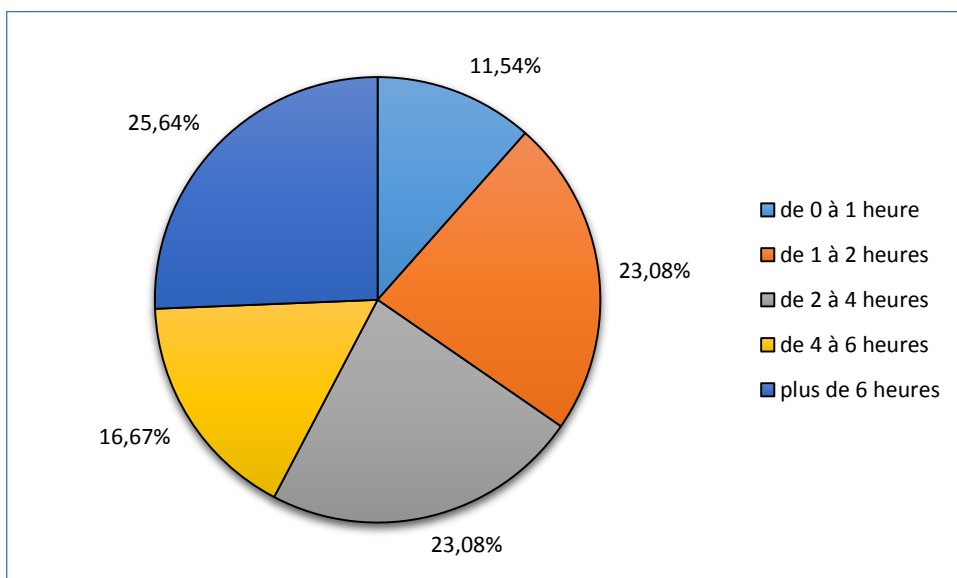


Figure 9 : Utilisation de la télévision pendant les jours de repos

Les jours d'école les taux d'écoute télévisuelle sont plus élevés pour cette étude, que ceux que nous avons relevés pour des enfants du même âge, dans l'académie d'Orléans-Tours 2001. A l'époque, les enfants de C.M.2 étaient 31% à regarder la

télévision plus de 2 heures les jours de classe alors qu'aujourd'hui, ils sont 44% (cf.figure 8)

Les jours de repos, 42,3 % des enfants regardent plus de 4 heures la télévision ; alors qu'ils sont 23,7% les jours d'école (figures 8 et 9) Il faut noter que 25.6% d'entre eux regardent la télévision plus de 6 heures lors des jours de repos.

Ordinateurs, tablettes et téléphones tous CM confondus

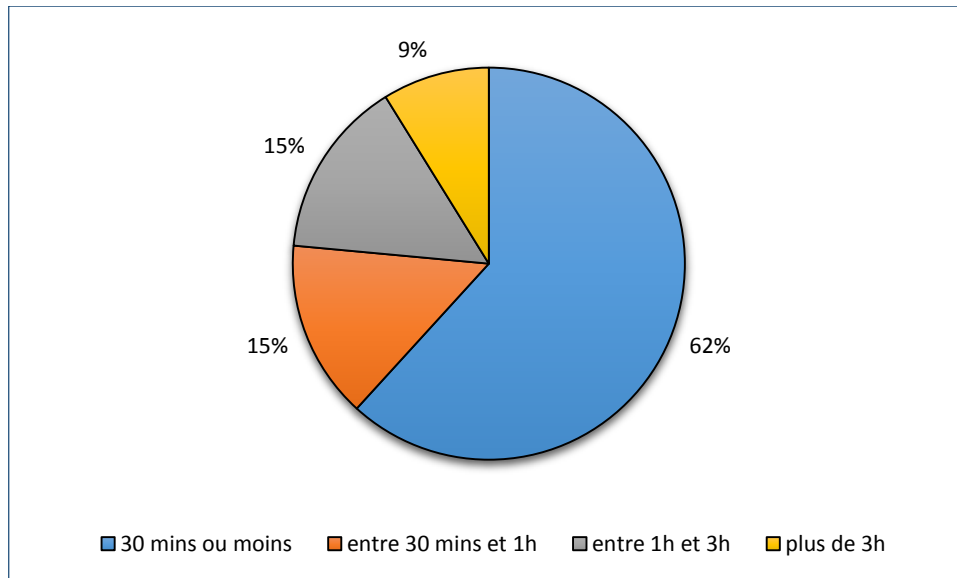


Figure 10 : Utilisation des ordinateurs les jours d'école

La consommation de l'ordinateur et de la tablette demeure modérée les jours d'école

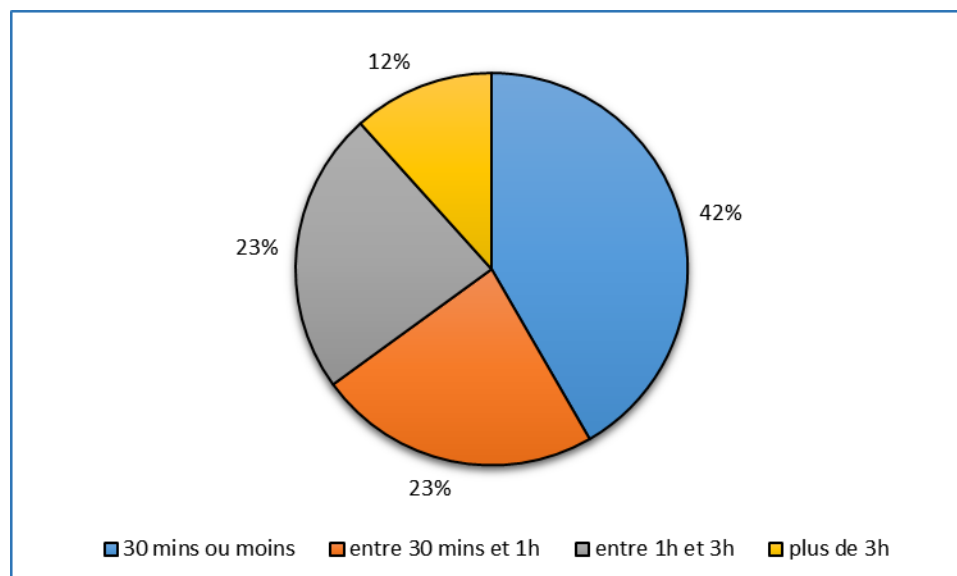


Figure 11 : Utilisation de l'ordinateur ou de la tablette les jours de repos

Les jours de repos, l'utilisation des ordinateurs, des téléphones et des tablettes s'élève considérablement. Ainsi, 24%, des élèves se servent plus d'une heure de ces moyens

audiovisuels, les jours d'école, alors qu'ils sont 35%. Il faut noter qu'au moins 12 % des élèves s'en servent au moins 3 heures (cf. figures 10 et 11).

Télévision, REP /non REP, Taps /non TAPs, les jours d'école ou jours de repos.

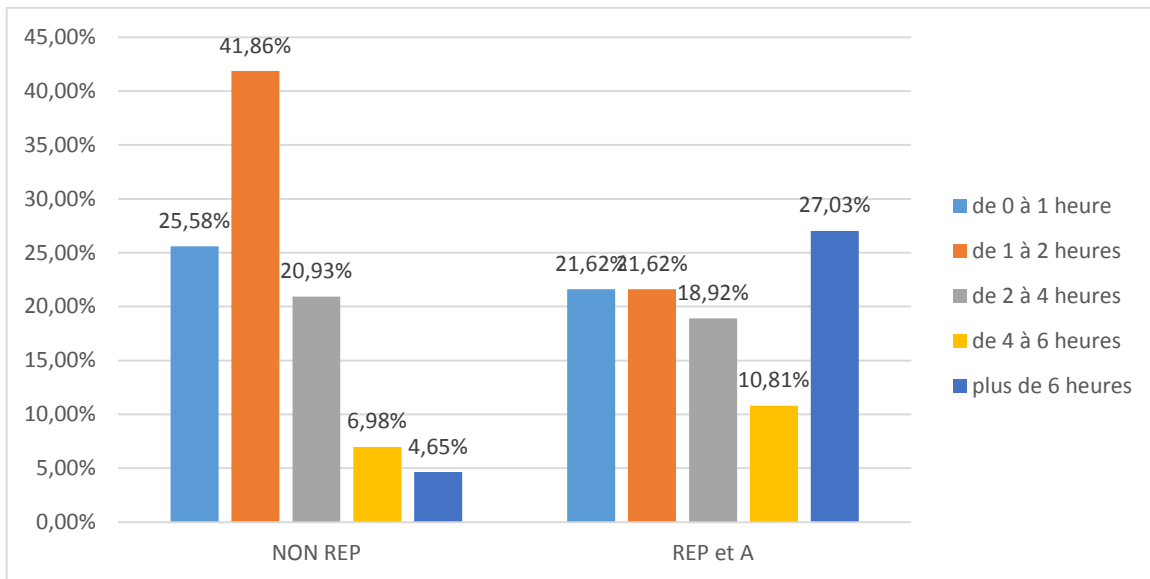


Figure 12 : Ecoute télévisuelle les jours de classe selon l'appartenance à un REP

Les taux d'écoute télévisuelle se répartissent différemment selon l'appartenance, ou non, à des classes REP ou assimilées REP. 38% des élèves de REP (Herriot Viart et Voltaire réunies), regardent la télévision, plus de 4h, les jours d'école, alors qu'ils ne sont que 12% dans les écoles hors REP (Paul Bert et Hippodrome réunies) (cf. figure 12)

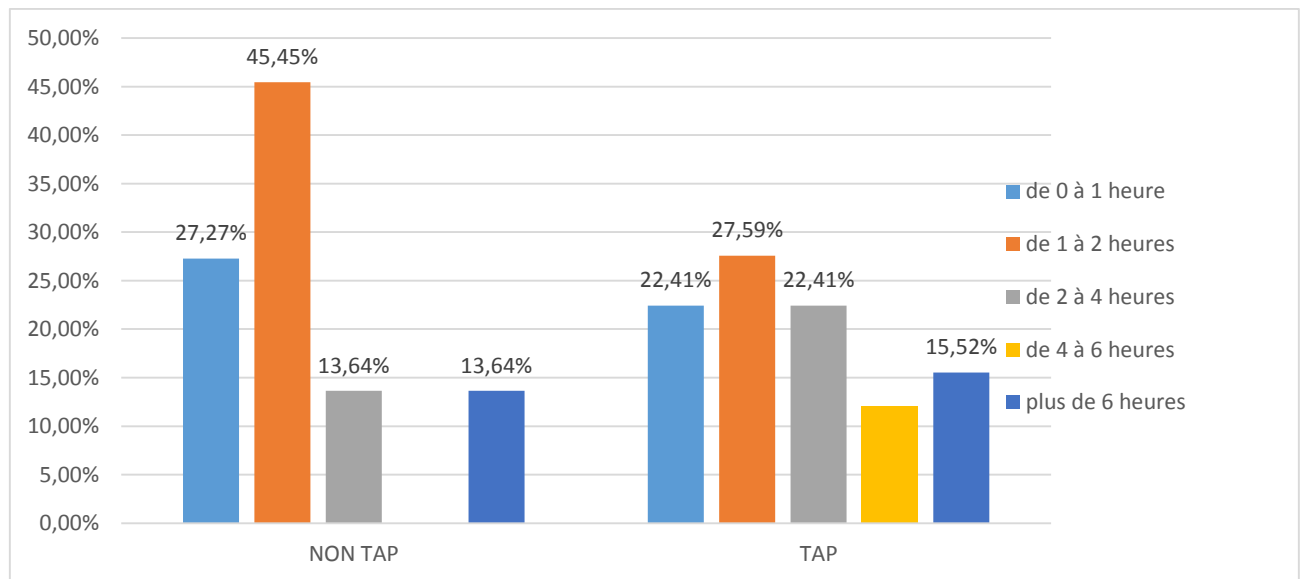


Figure 13 : Ecoute télévisuelle les jours de classe des élèves selon la participation ou non aux TAPs

La participation aux TAPs ne semble pas avoir d'influence.

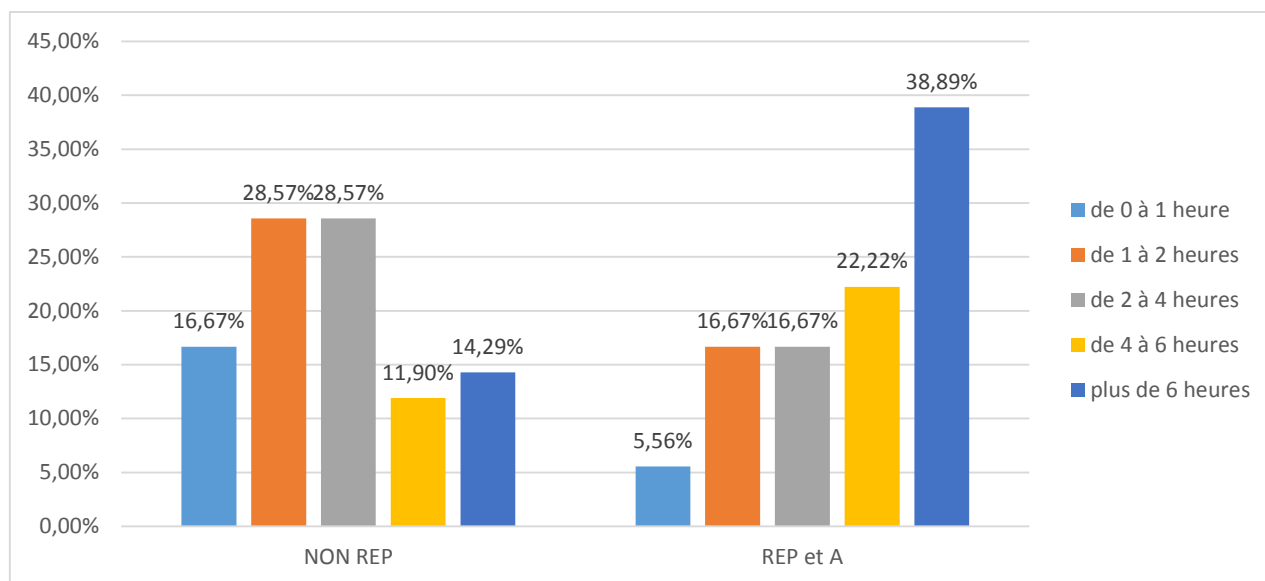


Figure 14 : Ecoute télévisuelle les jours de repos des élèves de CM2 selon l'appartenance ou non à un REP

La libération du temps augmente considérablement l'écoute de la télévision par les élèves de REP. 39% de ces derniers, regardent plus de 6 heures la télévision les jours sans classe, contre 27% les jours de classe. La différence de consommation télévisuelle augmente avec l'appartenance à un REP ou une zone similaire.

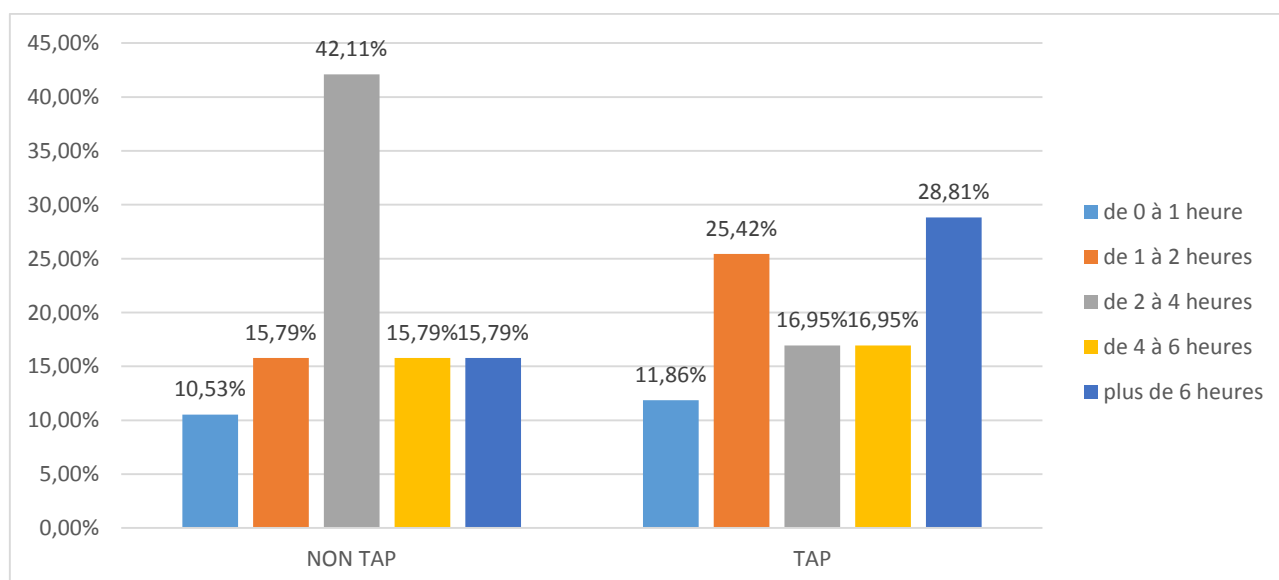


Figure 15 : Ecoute télévisuelle des élèves de CM2 les jours de repos selon la participation aux TAPs ou non

L'incidence de la participation aux TAPs semble atténuer légèrement le taux de l'écoute télévisuelle de plus de 6 h chez les élèves de REP.

- **Tablette, téléphone, REP/non REP les jours d'école**

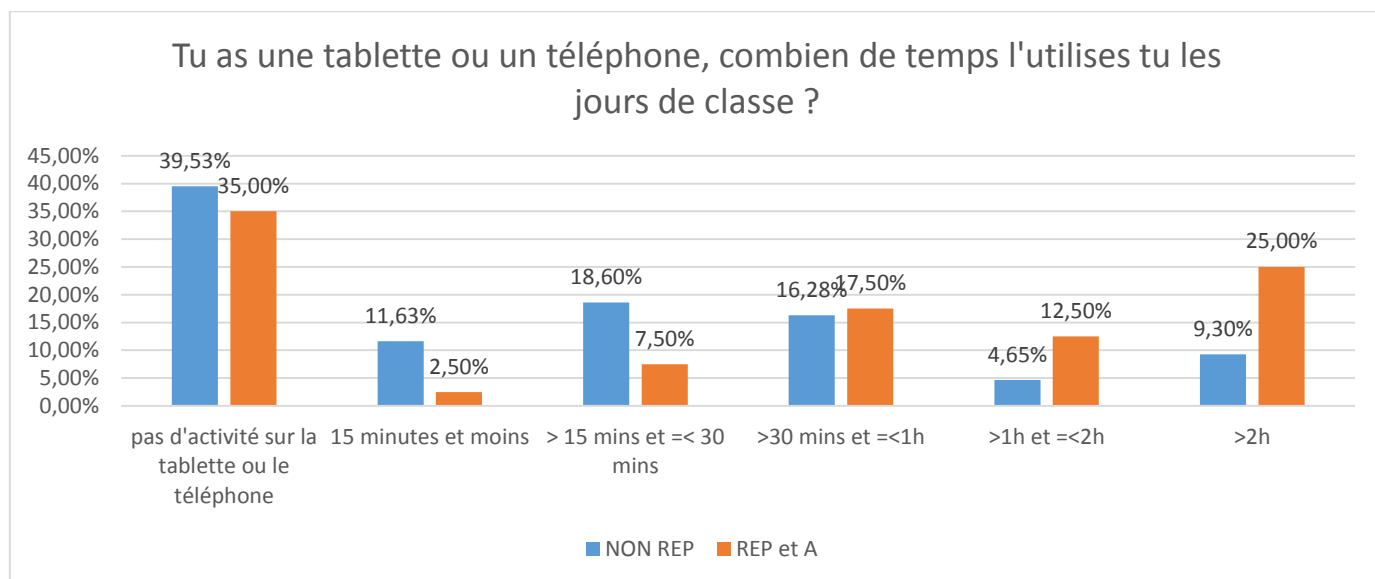


Figure 16 : Utilisation des téléphones ou des tablettes les jours de classe selon l'appartenance ou non à un REP

Tablette, téléphone, TAPs /non TAPs les jours d'école

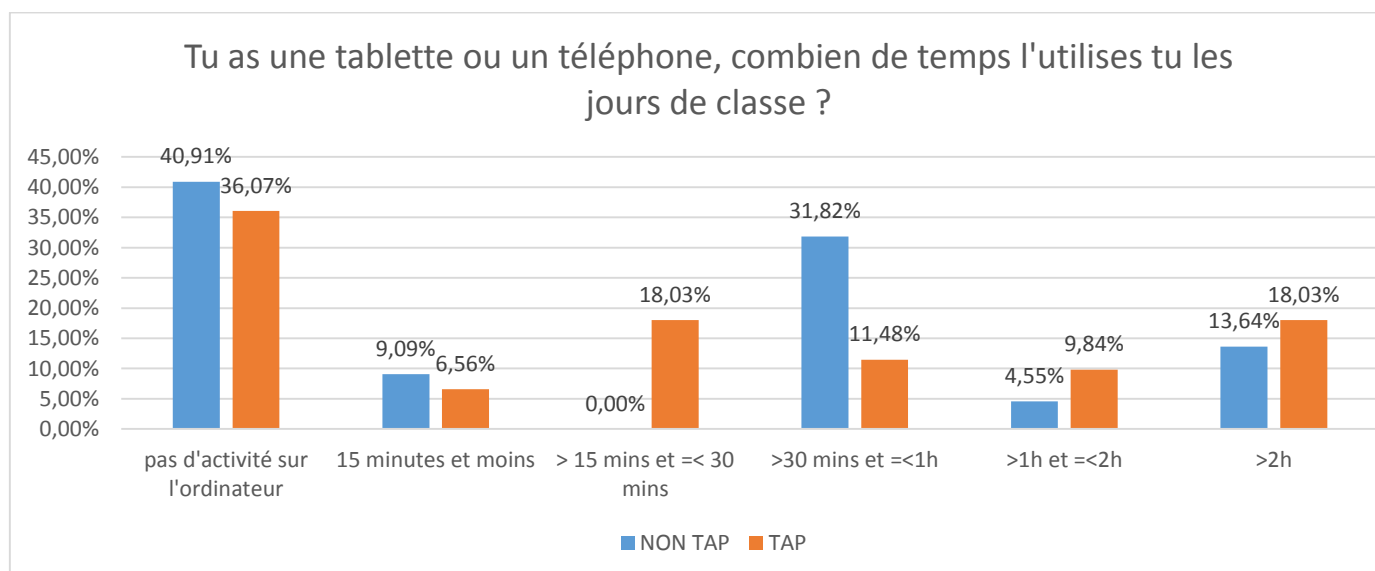


Figure 17 : Utilisation Téléphone ou tablettes les jours de classes selon la participation à un TAP ou non

Les plus fortes consommations sont relevées pour les enfants du REP

5 - Appréciation des loisirs

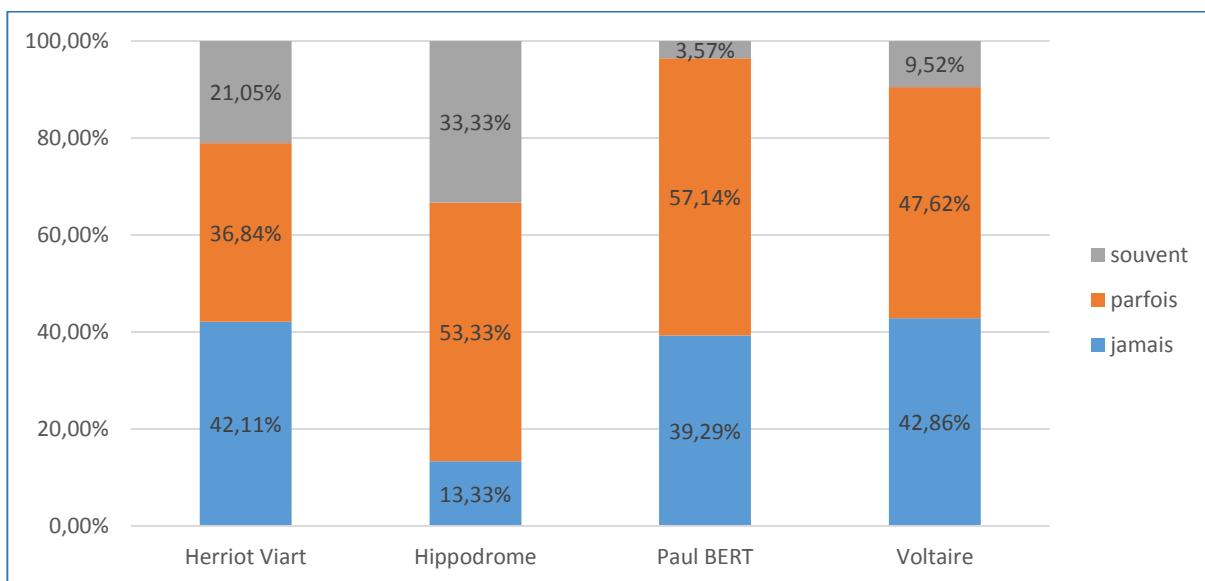
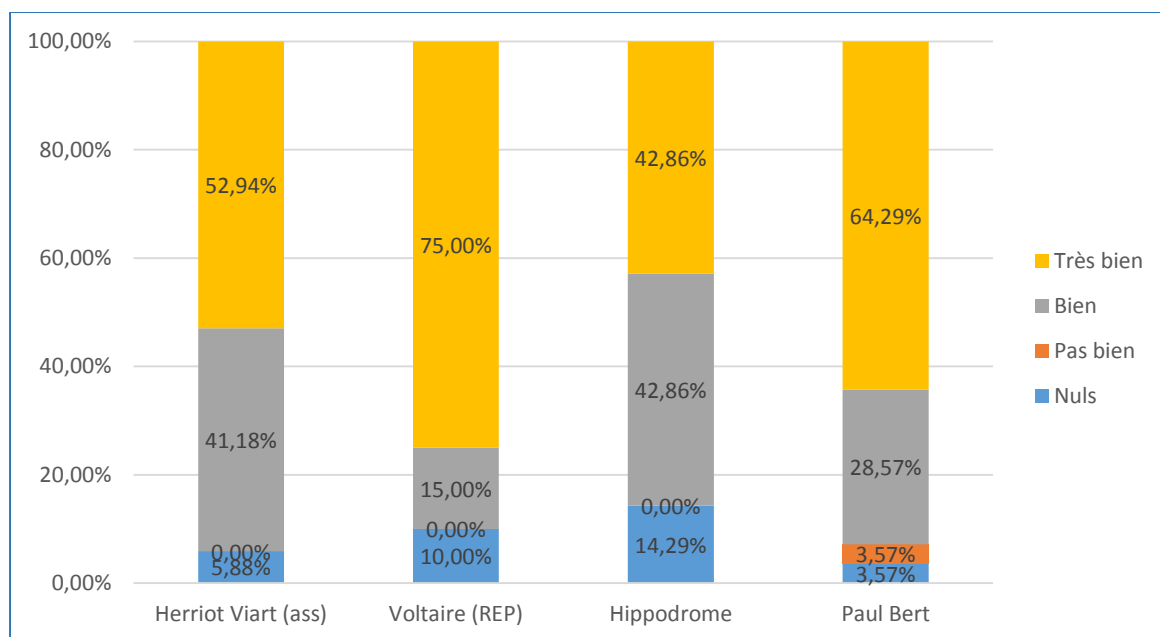


Figure 18 : Estimation de l'ennui par les enfants eux-mêmes

40 % des enfants déclarent ne pas s'ennuyer.

Satisfaction des enfants par rapport à leurs loisirs

Figure 19 : Appréciation des élèves de leurs activités périscolaires



14,3 % des élèves de l'école Hippodrome et 10 % de l'école Voltaire déclarent que leurs loisirs périscolaires sont nuls..

En revanche, les enfants de Herriot Viart et Paul Bert, se déclarent être satisfaits

Résumé et conclusion

Il ressort de cette analyse des activités périscolaires que les enfants d'Arras bénéficiant de nouveaux aménagements scolaires vivent en dehors de l'école, à quelques exceptions près, pratiquement de la même manière que les autres enfants de France.

Il faut toutefois souligner 2 pts :

- 1 L'intrusion des moyens audiovisuels est beaucoup plus marquée que dans les recherches que nous avons conduites antérieurement.

- 2 Leurs modes de vie étant parfois différents, Il est nécessaire de dissocier dans l'étude les enfants de REP, ou classe assimilées, et ceux hors REP.

- 1 Il y a pratiquement dans tous les foyers un ordinateur (91%) ou un téléphone portable (82%) et les enfants s'en servent. Les plus gros consommateurs sont ceux de l'école Voltaire (REP) : les jours de classe, 51% des enfants utilisent l'ordinateur de 30 à 120 minutes et 63% se servent du téléphone et/ou de la tablette de 30 à 120 minutes. Il est à noter que 40% des enfants ne se servent pas d'ordinateur, de tablette ou de téléphone.

- 2 Il est clair que d'après cette première partie d'étude, qu'il convient d'analyser nos résultats, selon l'appartenance ou non à un REP. En effet pour de nombreux items, les résultats des écoles, Herriot Viart et Voltaire (REP) sont très proches et contrastées par rapport aux écoles Hippodrome et Paul Bert (hors REP).

Ainsi les élèves des écoles Voltaire et Herriot Viart sont ceux qui mangent le moins à la cantine, qui sont le plus souvent seuls chez eux (19% Voltaire et 10% Herriot Viart), qui possèdent le moins un ordinateur à la maison (10% Voltaire et 18% Herriot Viart) et qui l'utilisent le plus.

Les élèves en REP ou zone assimilée (écoles Voltaire et Herriot Viart) sont ceux aussi qui ont la plus forte utilisation des téléphones portables ou des tablettes. Le contraste est encore plus marqué, lorsque l'on étudie les taux d'écoute télévisuelle des élèves en REP et hors REP, les jours d'école comme les jours de repos. Là aussi, ce sont les enfants en REP ou en zone assimilée qui sont les plus gros consommateurs. Seule la participation aux TAPs semble atténuer cet excès d'écoute télévisuelle, les jours sans école.

On ne peut pas à partir de cette seule partie d'étude juger du bien-fondé de la politique d'aménagement des temps scolaires et périscolaires appliquée à Arras. Cependant, dès maintenant, nous devons signaler que les enfants, qu'ils soient en REP ou non, apprécient positivement leur vie péri et extrascolaire. En effet 91% des enfants s'estiment satisfaits, voire très satisfaits (61) de leurs loisirs et 16,8% déclarent s'ennuyer parfois.

Vigilance

Il convient dans cette partie de l'étude menée auprès d'élèves de maternelle (grande section) et du cycle élémentaire (CP et CM) d'étudier les interactions aménagement du temps scolaire X REP.

1 - Méthodologie

L'évaluation du niveau et des variations périodiques (journalières et hebdomadaires) de vigilance est réalisée à partir de tests psychotechniques. Ceux-ci sont passés collectivement et par écrit dans les classes concernées. Le principe des épreuves est similaire pour tous les niveaux scolaires. Les élèves doivent détecter en 30 secondes (CP ou CM2) ou 50 secondes (grande section de maternelle), des items cibles dans une matrice contenant des « cibles » et des « leurres ». La nécessité de faire passer, aux mêmes élèves, les épreuves plusieurs 4 fois dans la journée, risque d'entraîner un apprentissage qui masquerait les variations de l'efficacité aux épreuves. Pour éviter ce biais expérimental, le matériel est présenté sous plusieurs formes identiques (formes parallèles) pour chaque passation à un même sujet (ou groupe de sujet). Les passations sont effectuées tous les jours en début et fin de matinée scolaire ainsi qu'en début et fin d'après-midi scolaire (cf. tableau VI). Un prétest est effectué juste avant la première passation le lundi matin, ce pour familiariser les enfants à l'épreuve.

Tableau VI : ordre de passation des épreuves psychotechniques

	Début de matinée (DM)	Fin de matinée (FM)	Début d'après-midi (DAM)	Fin d'après-midi (FAM)
Lundi	Série A	Série B	Série C	Série D
Mardi	Série D	Série A	Série B	Série C
Jeudi	Série C	Série D	Série A	Série B
Vendredi	Série B	Série C	Série D	Série A

2 - Population expérimentale

- Les 4 grandes sections de maternelle des écoles Pierre Baudel, Victor Hugo, Pauline Kergomard, Charles Péguy.
- Les CP et CM des écoles Paul Bert, Hippodrome, Herriot Viart, Voltaire.

3 - Résultats

Niveaux généraux comparés au test de vigilance selon l'âge de l'élève et le dispositif des écoles

Maternelle

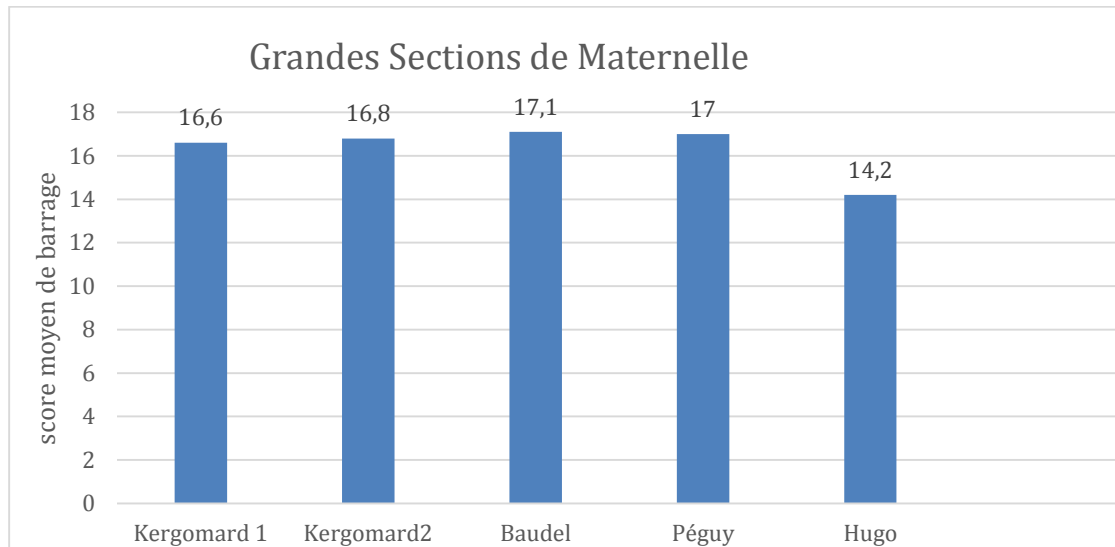


Figure 20 : Niveaux des grandes sections de maternelle

Les niveaux des élèves des 5 classes sont sensiblement les mêmes à l'exception de celui de la classe Victor Hugo.

Cours Préparatoire

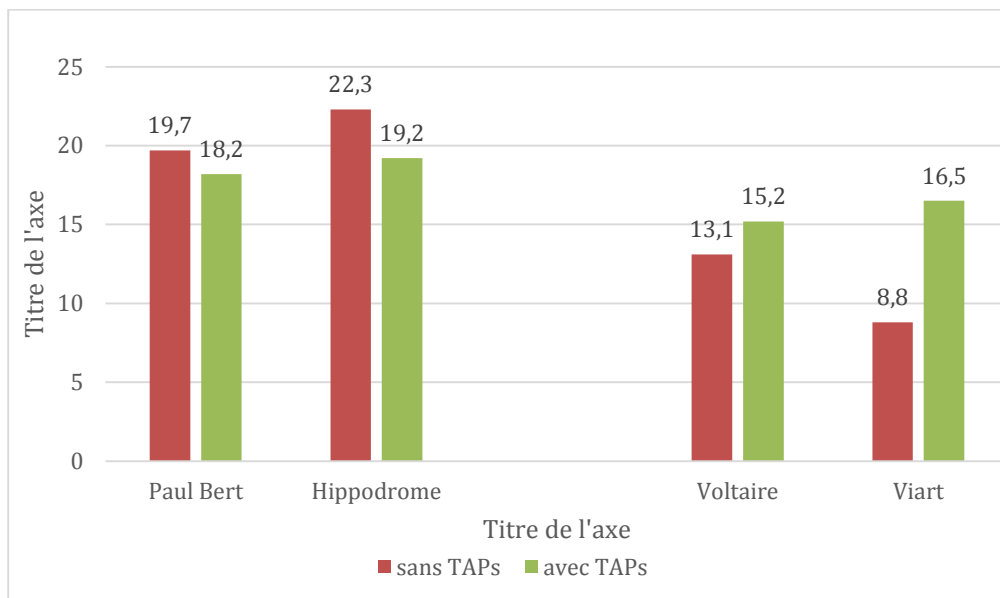


Figure 21 : Niveaux généraux des CP comparés selon la participation ou non aux TAPs

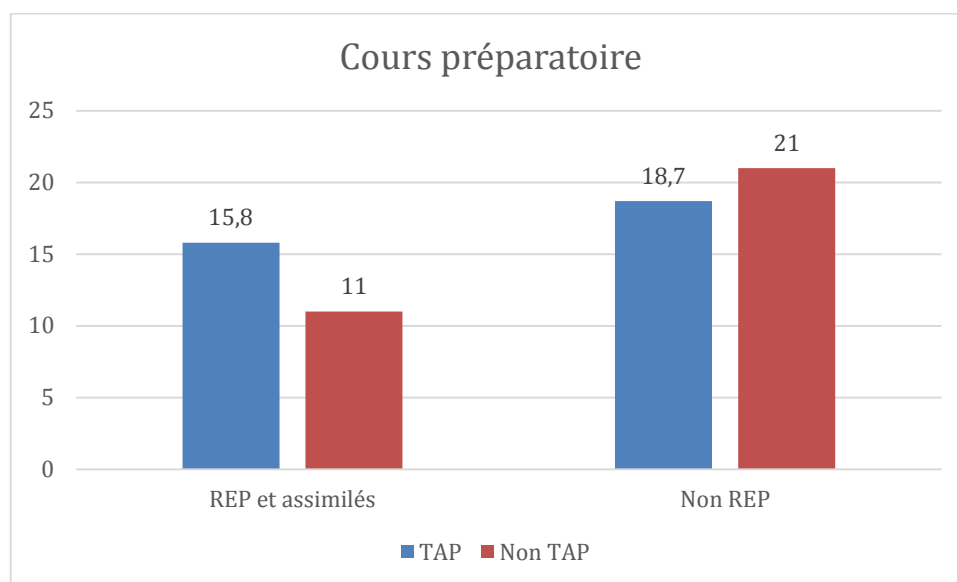


Figure 22 : Interaction TAPS X REP sur les performances de vigilance d'élèves de Cours Préparatoire

Les élèves qui réussissent le moins bien sont ceux de REP, ne participant pas aux TAPS.

La participation aux TAPs permet de combler la performance de vigilance (cf. figures 21 et 22)

Cours Moyen

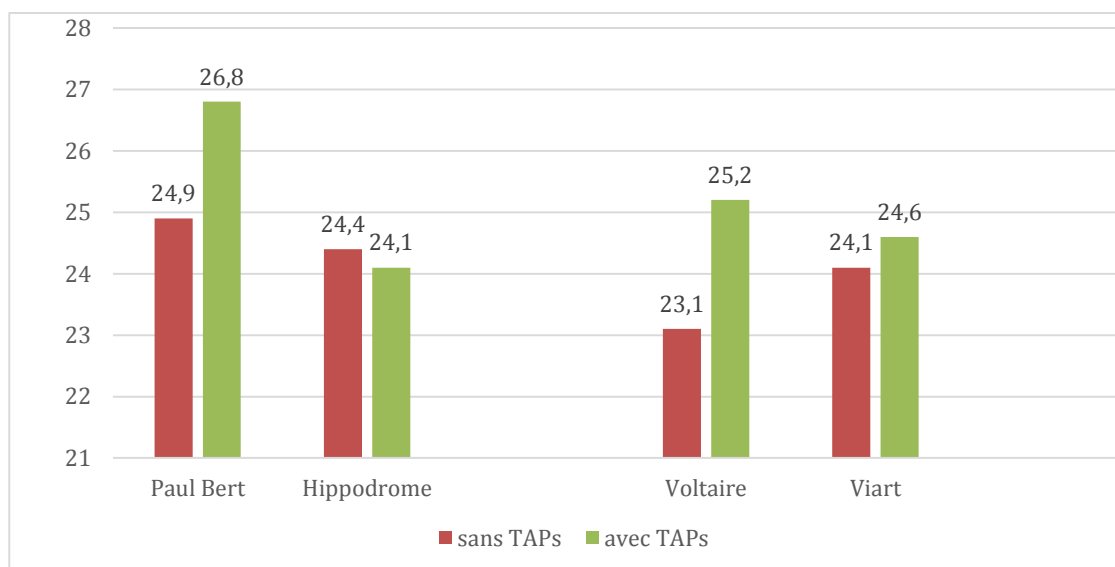


Figure 23 : Niveaux généraux de vigilance des cours moyen

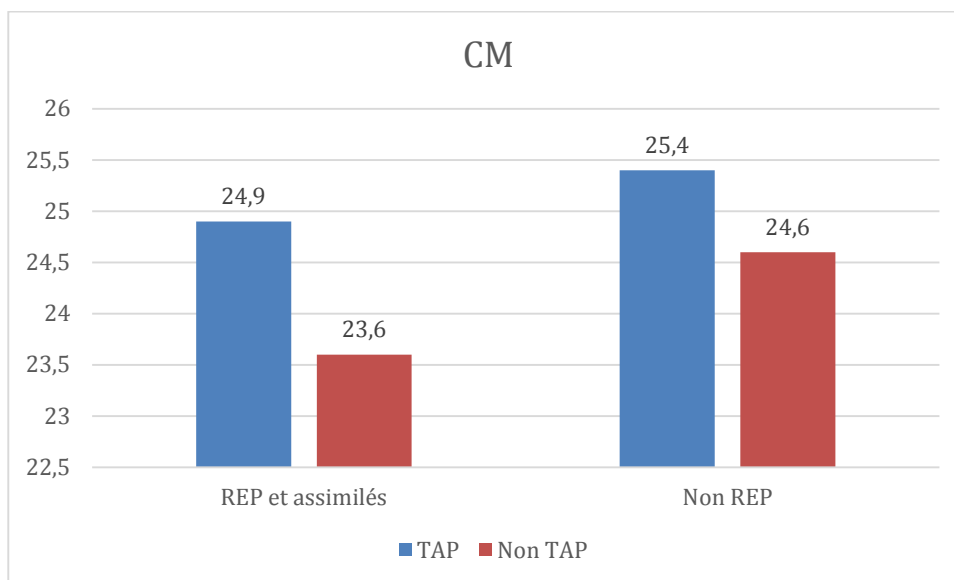


Figure 24 : Niveaux généraux de vigilance des CM en REP ou hors REP , participant ou non aux TAPs.

Comme pour les élèves de CP, la vigilance des élèves de CM en REP, participant aux TAPs est inférieure à celle des élèves hors REP avec ou sans TAPs. Inversement, les élèves participant aux TAPs, qu'ils soient en REP ou hors REP, sont plus vigilants que ceux qui ne participent pas aux TAPs (cf. Figure 24).

Variations journalières de l'attention

Grande section

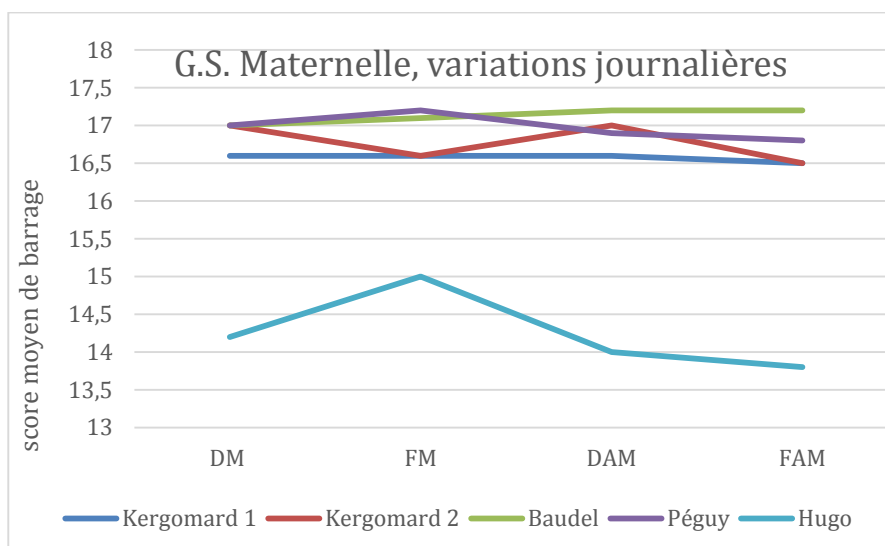


Figure 25 : Variations journalières de la vigilance en Grande Section

Il n'y a pas de variation journalière de vigilance pour les classes de grande section. Seul est observé un niveau inférieur de vigilance pour les élèves de Victor Hugo.

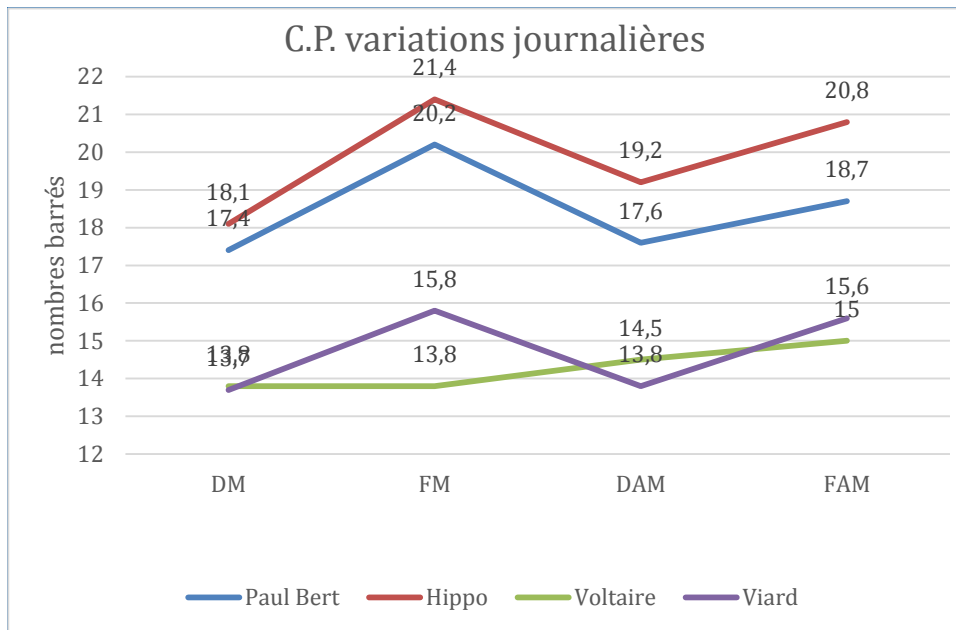


Figure 26 : Variations Journalières de la vigilance au CP

Au CP, nous retrouvons pour 3 écoles (Paul Bert, Herriot Viard, Hippodrome) le profil journalier de variation journalière de vigilance « classique », signe d'une bonne adaptation aux emplois du temps proposés. Seuls les élèves de l'école Voltaire (école en REP) ne présentent pas ce profil. On peut supposer, que pour cette école y a plus un effet REP qu'un quelconque effet négatif des TAPs.(cf. Figure 27)
 En termes clairs, le type de d'aménagement proposé à Arras a un effet positif sur la rythmicité journalière de la vigilance des élèves de CP.

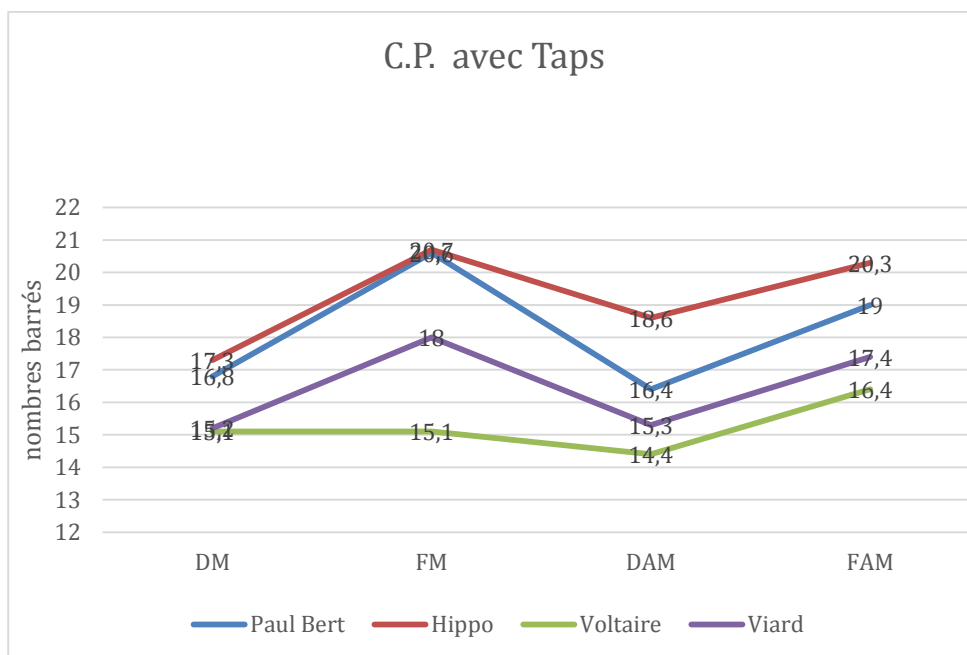


Figure 27 : Variations journalières de la vigilance des CP participant aux TAPs

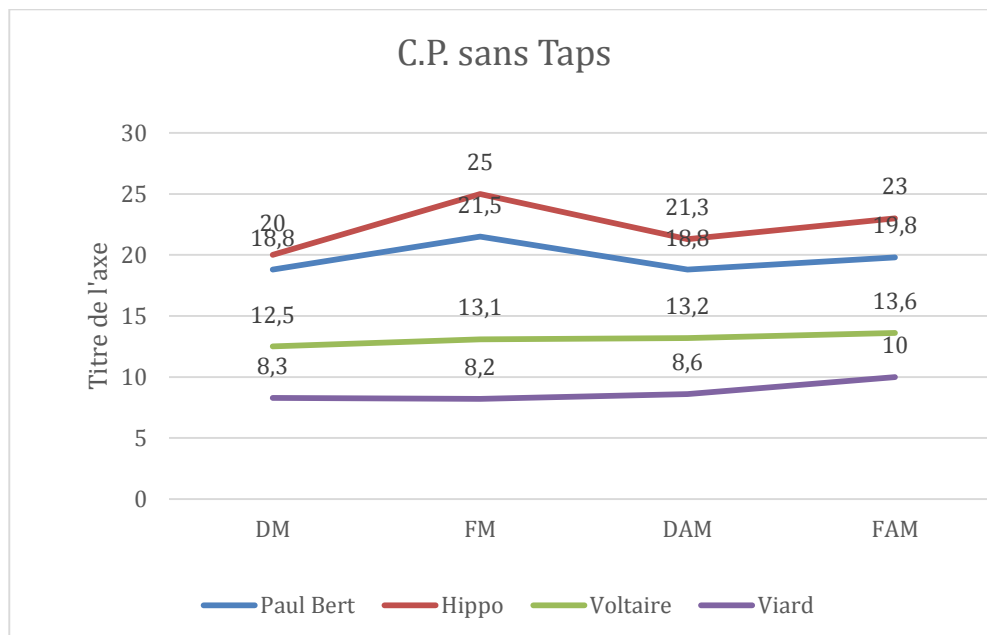


Figure 28 : Variations journalières de la vigilance des élèves CP ne participant pas aux TAPs

Notons que lorsque les enfants de CP participent aux TAPs, la rythmicité « classique » est présente (cf. figure 28), ce qui n'est pas le cas avec les élèves de REP, ou de zone assimilée, qui ne participent pas aux TAPs.

Cours Moyen

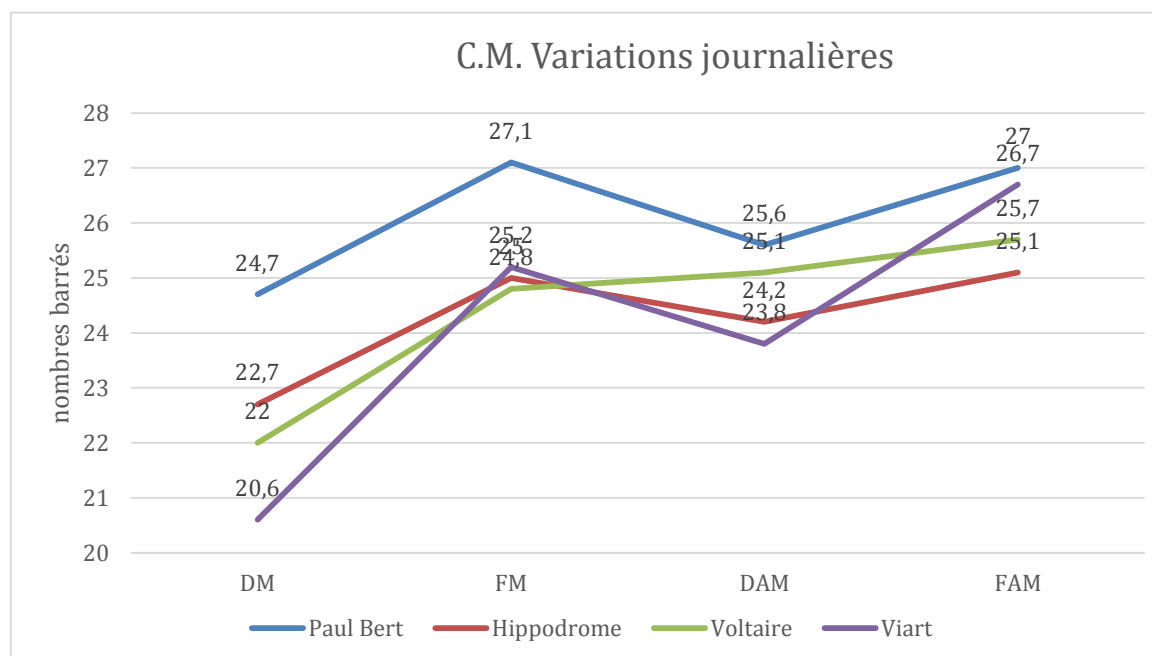


Figure 29 : Variations journalières de la vigilance des CM

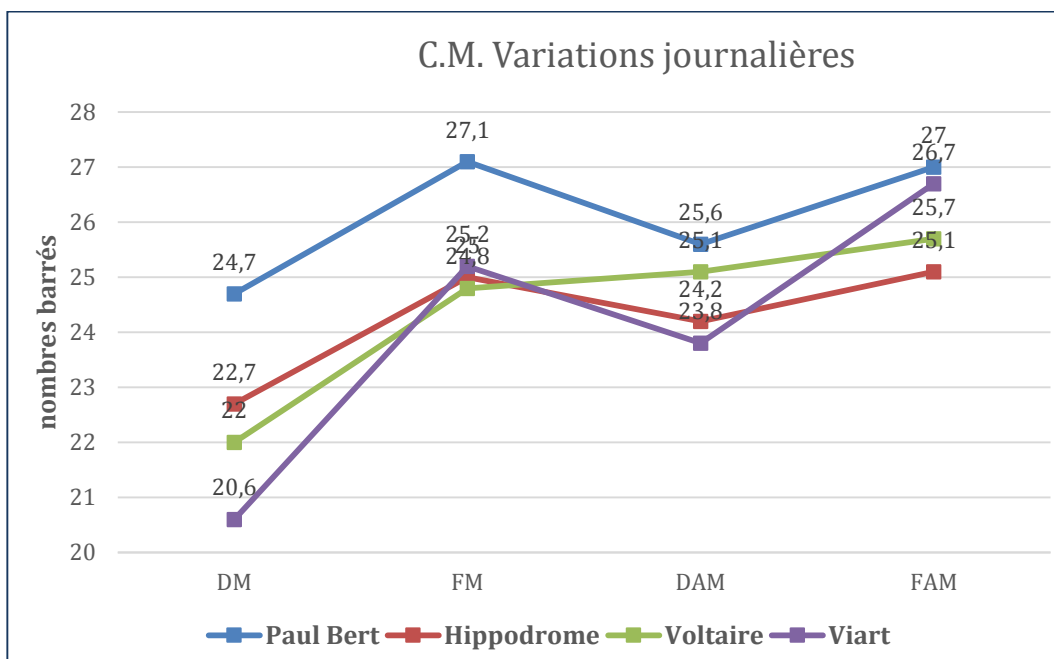


Figure 30 : Variations journalières de la vigilance des élèves de CM participant aux TAPs

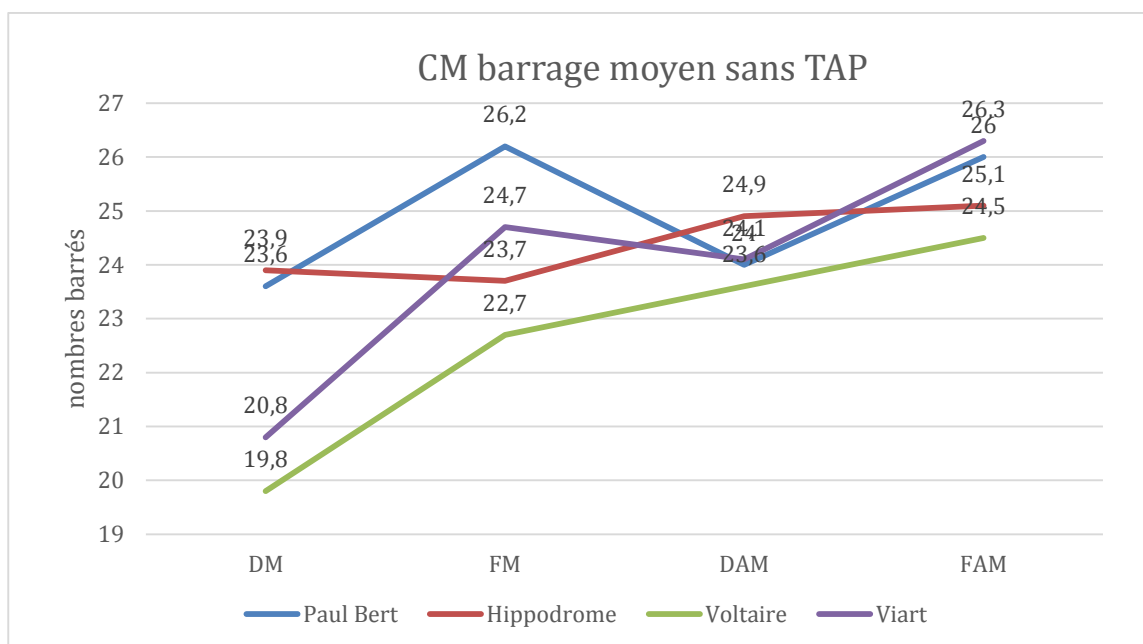


Figure 31 : Variations journalières de la vigilance d'élèves de CM ne participant pas aux TAPs

La participation aux TAPs, renforce la présence de la rythmicité de la vigilance « classique » (figure 29 et 30), signe d'une bonne adaptation de l'enfant aux emplois du temps proposés dans les écoles étudiées. L'absence de participation aux TAPs, fait apparaître une légère désynchronisation pour les élèves de l'école hippodrome ;

Variations hebdomadaires de l'attention

Grande Section

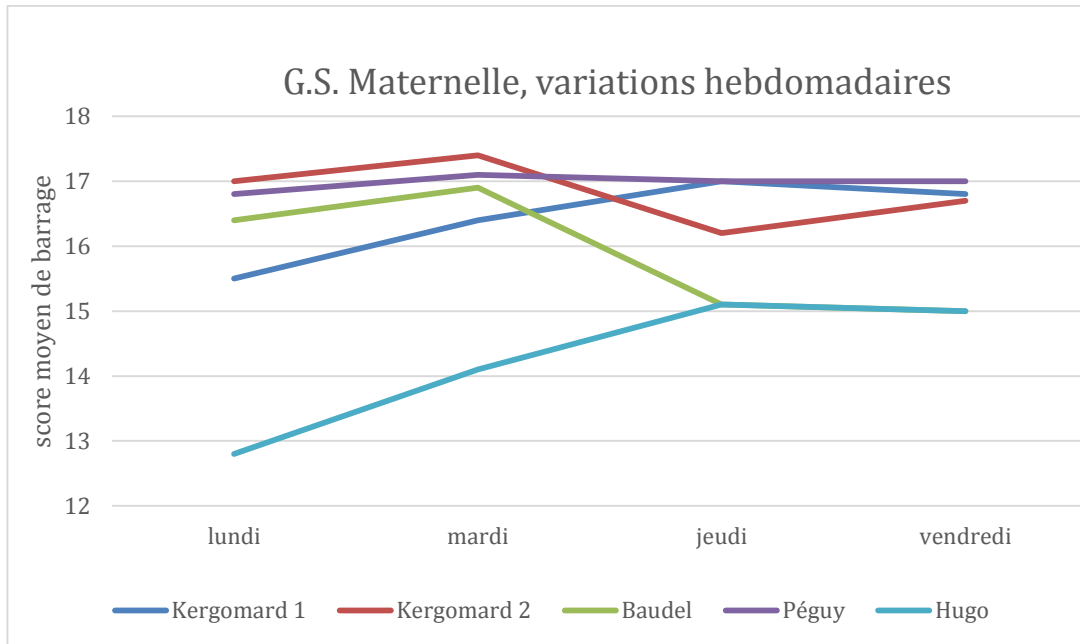
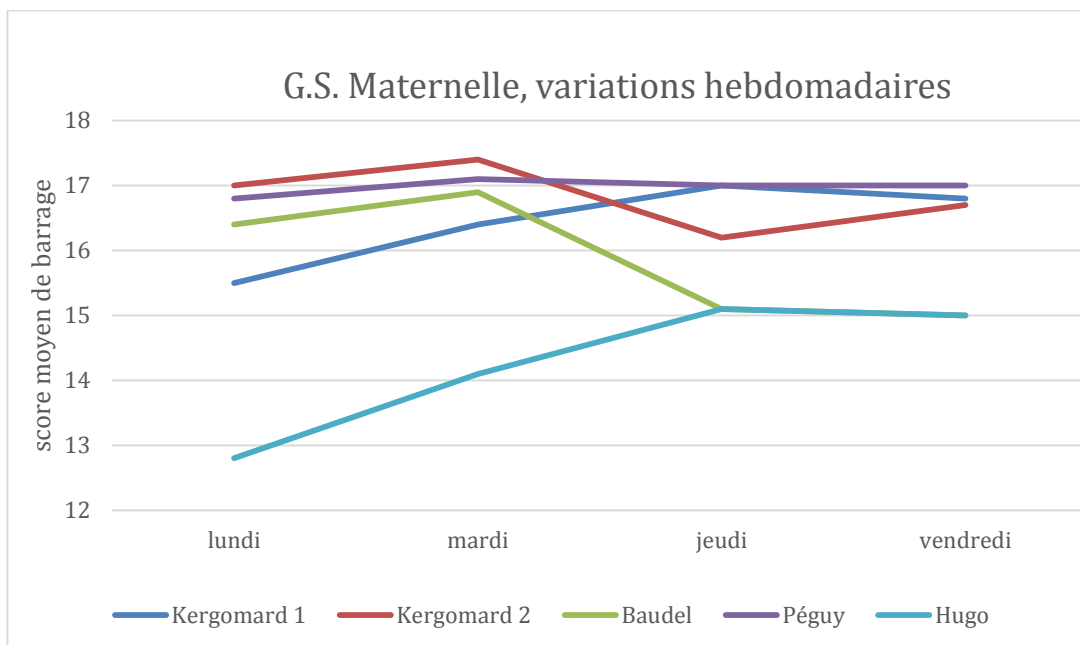


Figure 32 : Évolution hebdomadaire de la vigilance en Grande Section



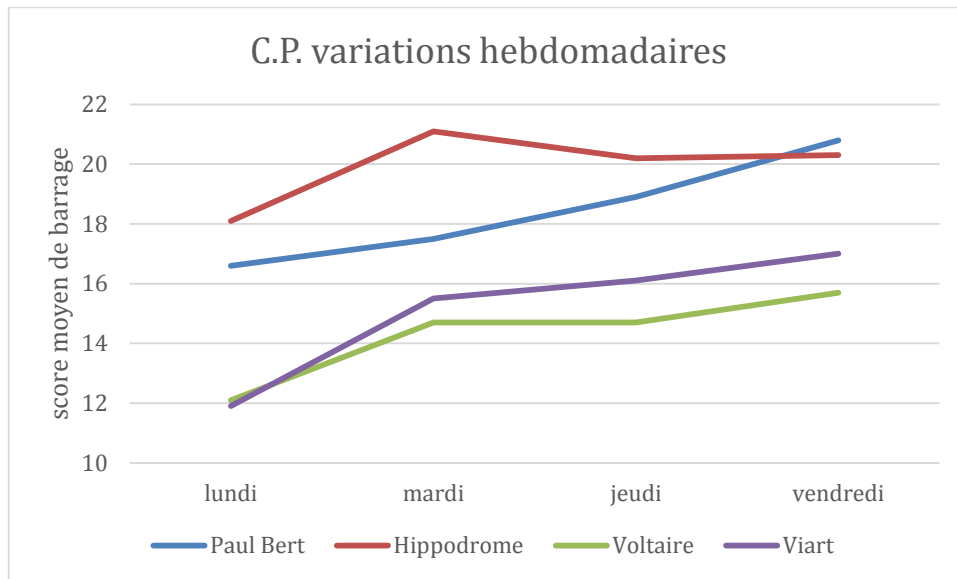


Figure 33 : Évolution hebdomadaire de la vigilance en CP

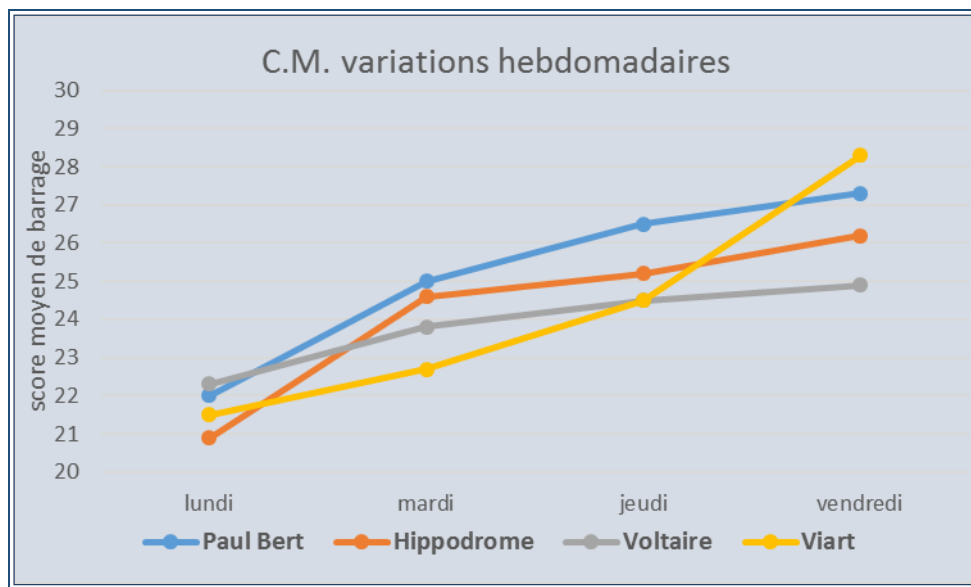


Figure 34 : Évolution hebdomadaire de la vigilance en CM

Pour tous les niveaux d'âges (Maternelle, CP et CM), nous notons une stabilité de la vigilance au cours de la semaine Nous n'observons aucune chute brutale de vigilance

en milieu et fin de semaine.

4 - Conclusion

Les résultats relatifs à la vigilance nous permettent de constater que l'aménagement du temps scolaire et périscolaire a des effets positifs sur les niveaux et les variations journalières de la vigilance, et, ceci plus particulièrement chez les enfants arrageois de CP et de CM. Pour ces derniers, le rythme journalier est « classique », la vigilance est plus élevée que celle des élèves ne participant aux TAPs (CM notamment), il n'est observé aucune rupture de rythmicité journalière ou hebdomadaire source possible de « fatigue » physiologique ou « psychologique »

Durée du sommeil nocturne

1 - Durée moyenne du sommeil nocturne selon l'âge

Les durées de sommeil sont exprimées en minutes.

Les Petites Sections, les Moyennes Sections, les Grandes Sections, le CP, les CM2 accueillent respectivement des enfants de 3-4 ans, 4-5 ans, 5-6 ans, 6-7 ans et 10-11 ans.

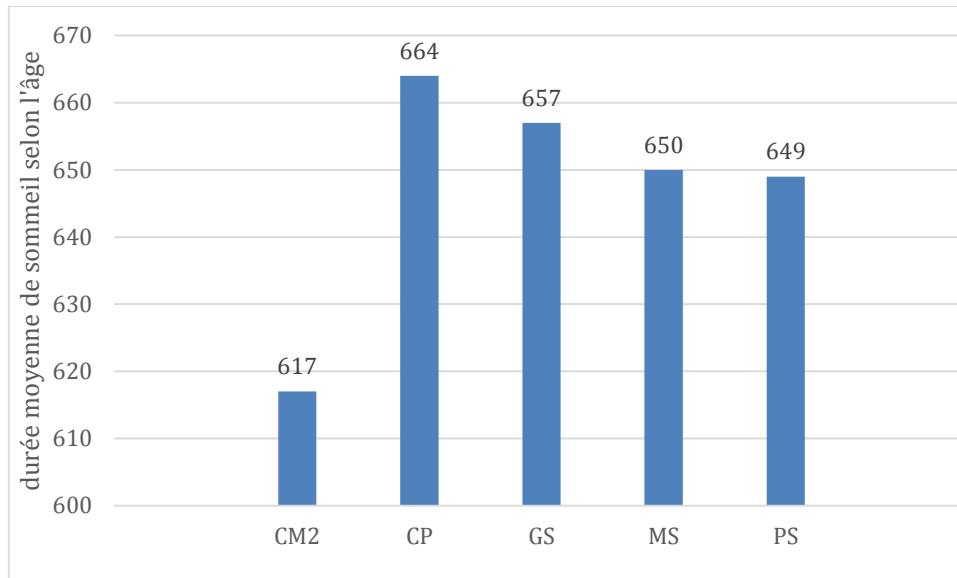


Figure 35 : Durée moyenne du sommeil nocturne selon l'âge de l'enfant

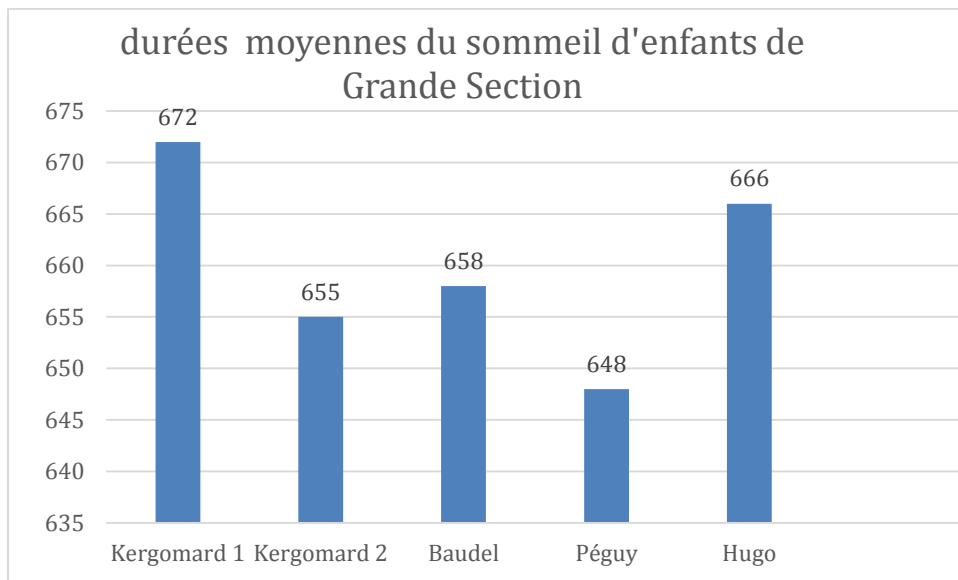


Figure 36 : Durée moyenne du sommeil nocturne des élèves de Grande Section (Péguy est en REP)

Les durées de sommeil sont tout à fait conformes à celles attendues pour les différents âges observés (cf. Figure 35) Une exception doit cependant être soulignée pour les Grandes Sections (cf. Figure 36) où la durée de sommeil des enfants de l'école Péguy (REP) est nettement inférieure à celle relevée dans les autres classes hors REP. Les élèves de REP dorment moins que ceux hors REP

2 - Interaction âge x participation aux TAPs

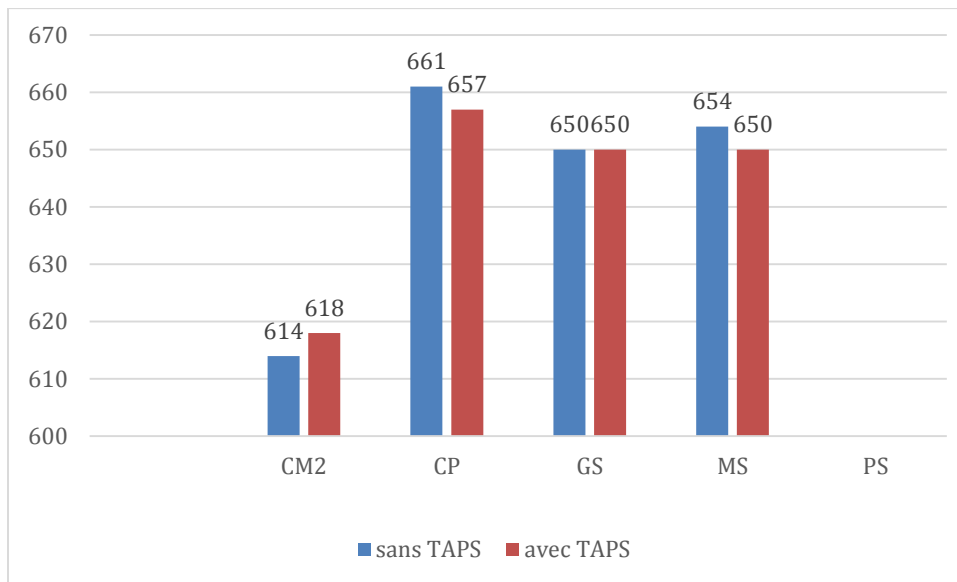


Figure 37 : Durée moyenne du sommeil nocturne selon la participation ou non aux TAPs

La participation aux TAPs n'influe pas sur les durées de sommeil.

3 - Interaction âge x appartenance à des REPs ou assimilés

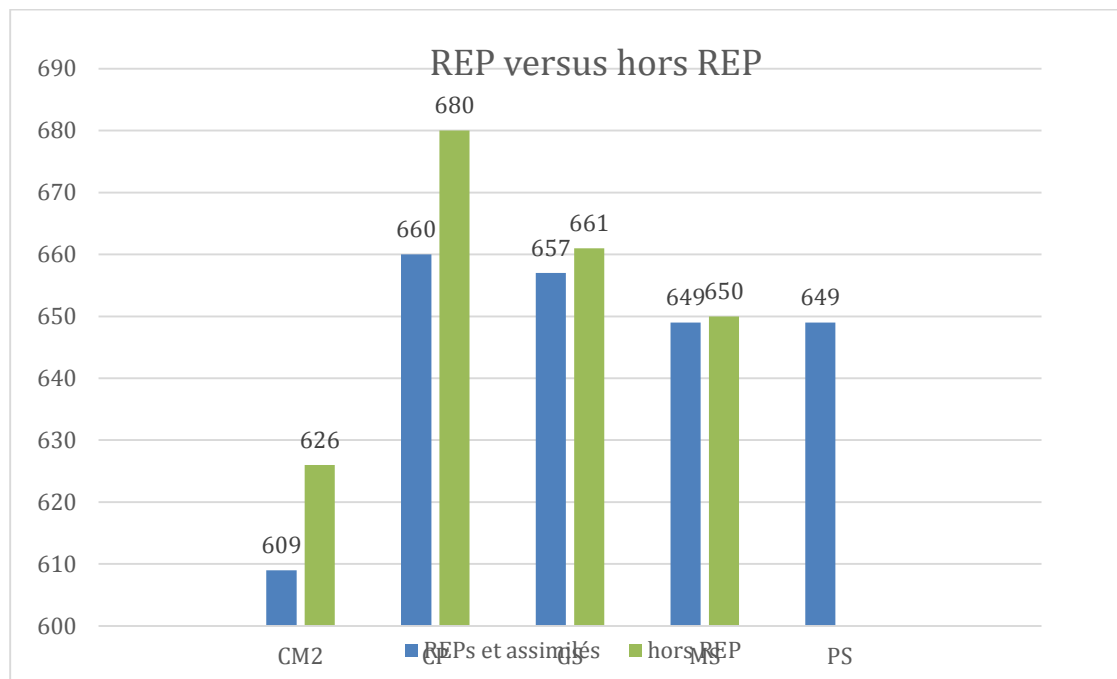


Figure 38 : Durée moyenne de sommeil nocturne selon l'appartenance ou non à un REP

Pour tous les âges les enfants en REP dorment moins que ceux qui ne sont pas en REP

4. Interaction âge x participation aux TAPs x appartenance REP ou assimilés pour les C.P. et les CM.

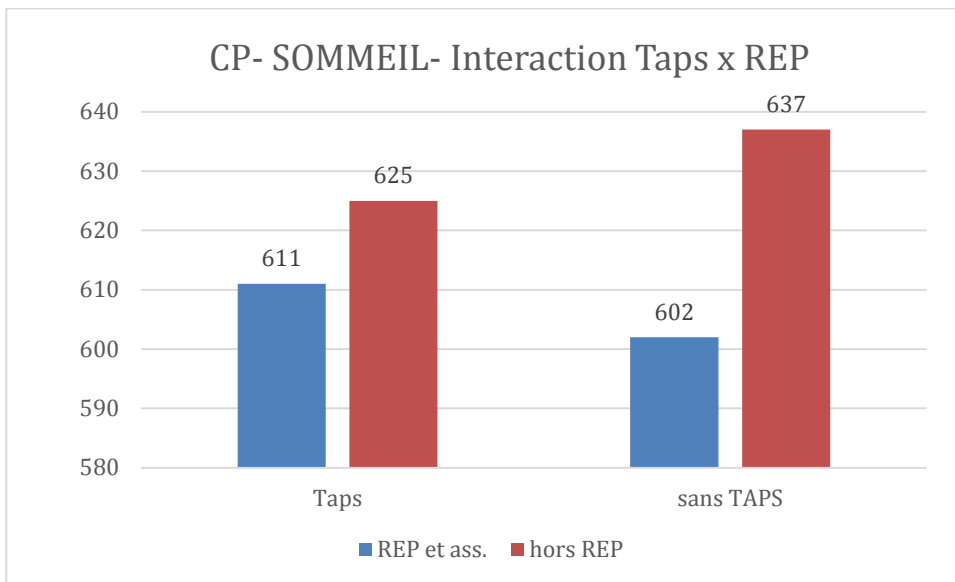


Figure 39 : Effet d'interaction TAPS et REP sur les durées de sommeil des élèves de CP

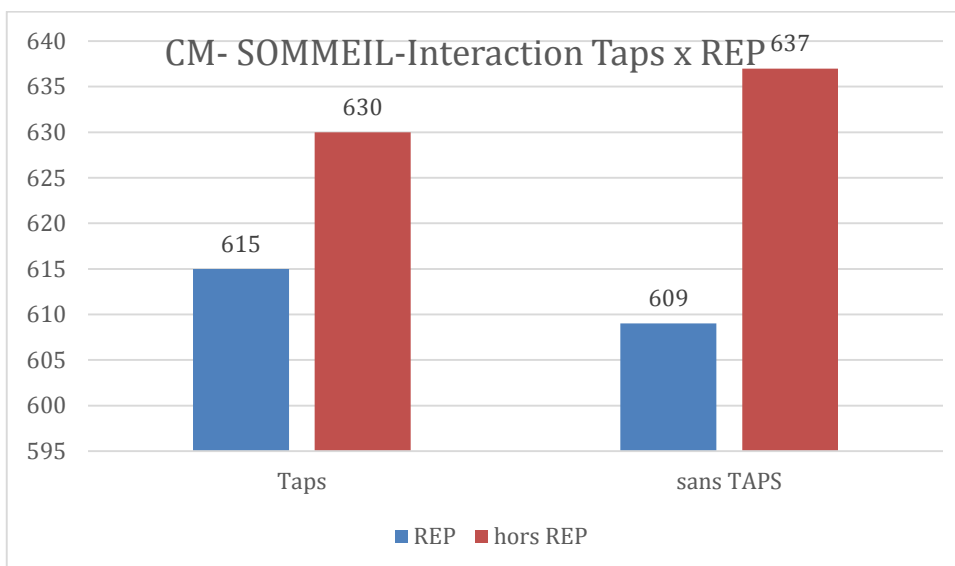


Figure 40 : Effet d'interaction TAPS et REP sur les durées de sommeil des élèves de CM

Les élèves de REP ne participant pas aux TAPS sont ceux qui dorment le moins.

5 – Variations hebdomadaires du sommeil nocturne

1 - Grande section

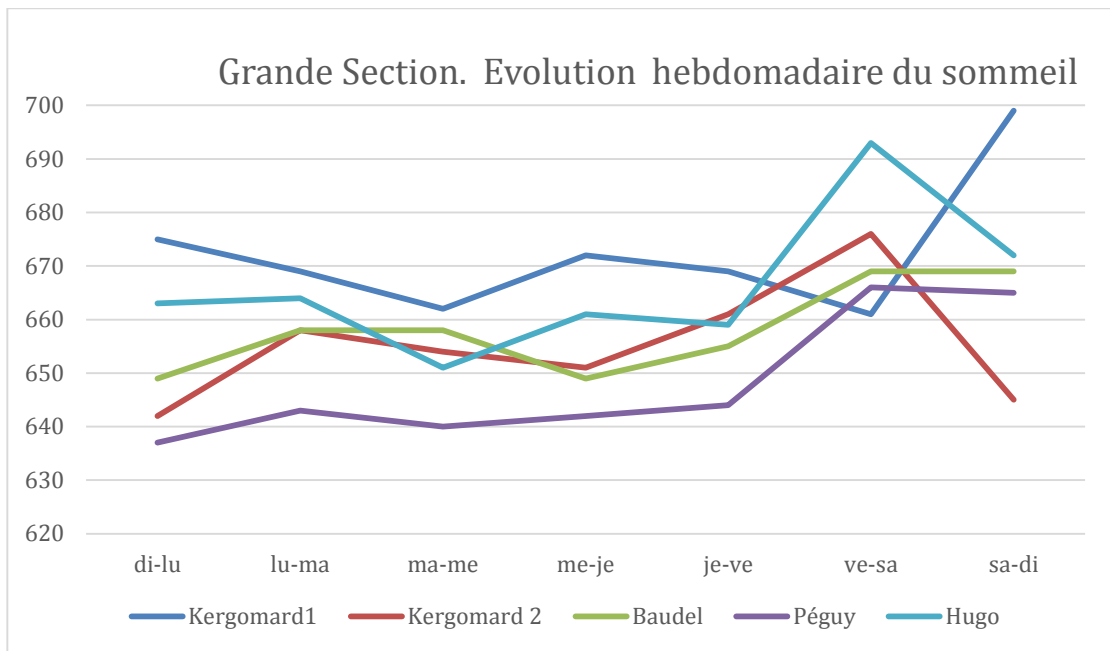


Figure 41: Variation hebdomadaire du sommeil pour les grandes sections

2 - Cours Préparatoire

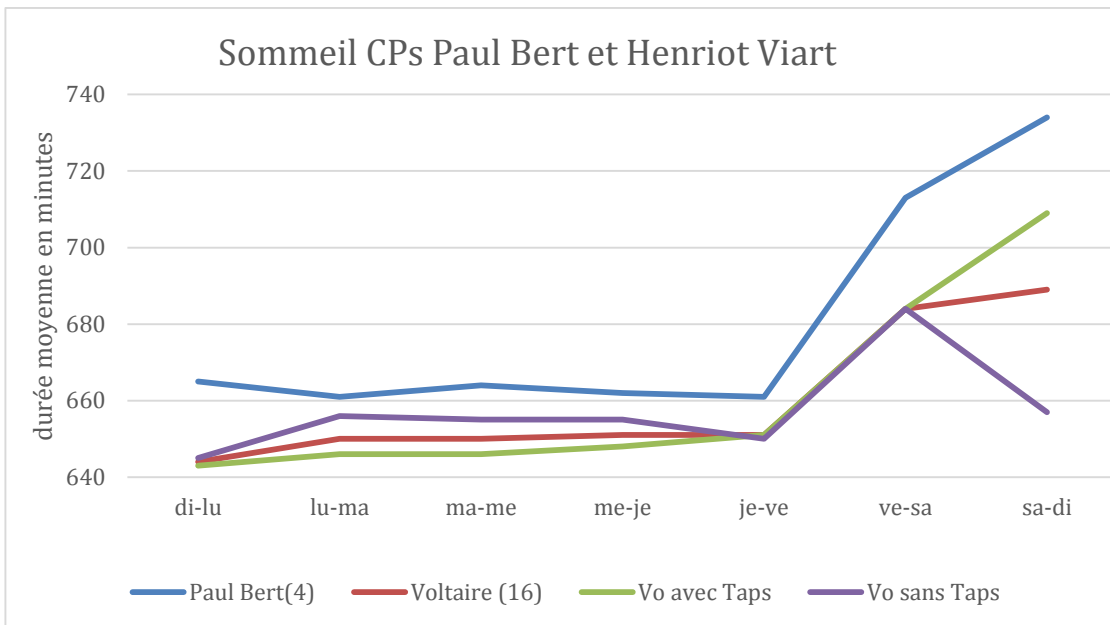


Figure 42 : Variation hebdomadaire du sommeil pour les CP

3 - Cours Moyen

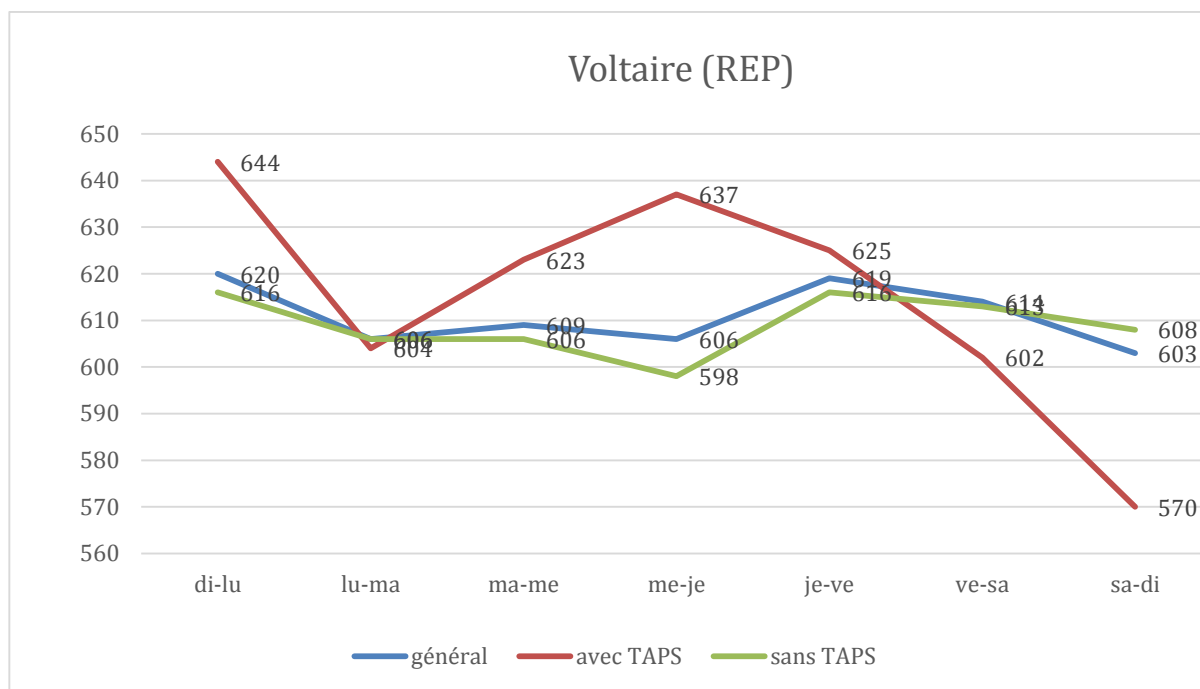
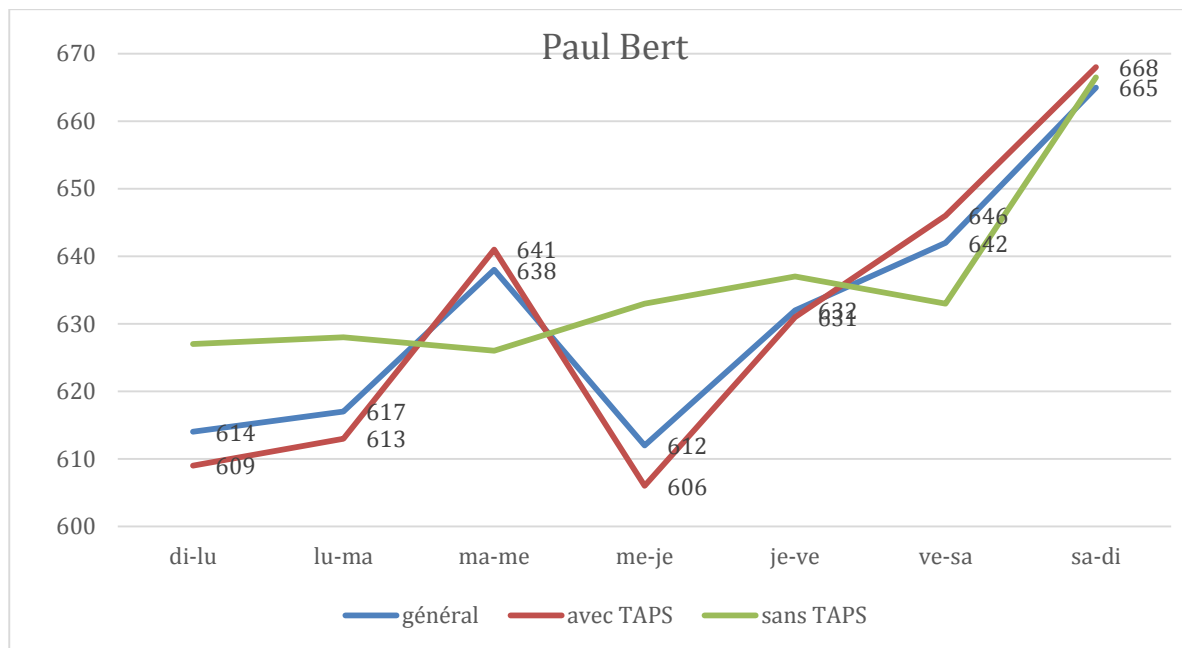


Figure 43 : Evolution hebdomadaire de la durée du sommeil pour les écoles Voltaire (REP) et Paul Bert (hors REP)

Globalement la durée de sommeil pour les élèves des écoles Voltaire et Paul Bert évolue au cours de la semaine de manière inverse, notamment lorsqu'ils ne participent pas aux TAPS (cf. figure 43). L'effet positif des TAPS pour les élèves de CM 2 en REP se ressent positivement pour la nuit du dimanche soir au lundi matin et celle du mercredi au jeudi, nuits précédant une reprise de l'école. Ce qui n'est pas du tout le cas pour les élèves hors REP de Paul Bert. Le contraste est encore plus net lorsque l'on compare les durées de nuits du vendredi au samedi et surtout du samedi au dimanche. Ces deux nuits sont des nuits de récupération pour les élèves hors REP de Paul Bert, ce qui n'est pas du tout le cas pour ceux de l'école Voltaire

6 - Conclusion :

Les principales données à retenir sont les suivantes :

- Les durées de sommeil des élèves en cycle maternelle ou élémentaires sont les mêmes que dans d'autres évaluations, il n'y a donc pas d'effet négatif des aménagements du temps scolaire sur le sommeil des enfants d'Arras.

- Les enfants de REP ne participant pas aux TAPS sont ceux qui dorment en moyenne le moins (600 minutes au CP et 609 minutes au CM2) En participant aux TAPS la durée moyenne devient 611 minutes pour les CP et 615 minutes pour les CM2. Ces différences ne sont pas suffisamment importantes pour être significatives.

- Les réponses aux questions posées en Maternelle pour le questionnaire distribué aux familles n'ont pas été suffisamment nombreuses pour que nous puissions en tirer des conclusions pour les élèves d'écoles maternelles. Cependant il est clair que les durées de sommeil observées pour les élèves de maternelle ne fluctuent pas et présentent une grande régularité en grande section, comme en moyenne section.

- Pour conclure nous pouvons affirmer que les emplois du temps proposés à Arras n'ont pas d'incidences négatives sur le sommeil des enfants de maternelle, CP et CM.

ESTIME DE SOI

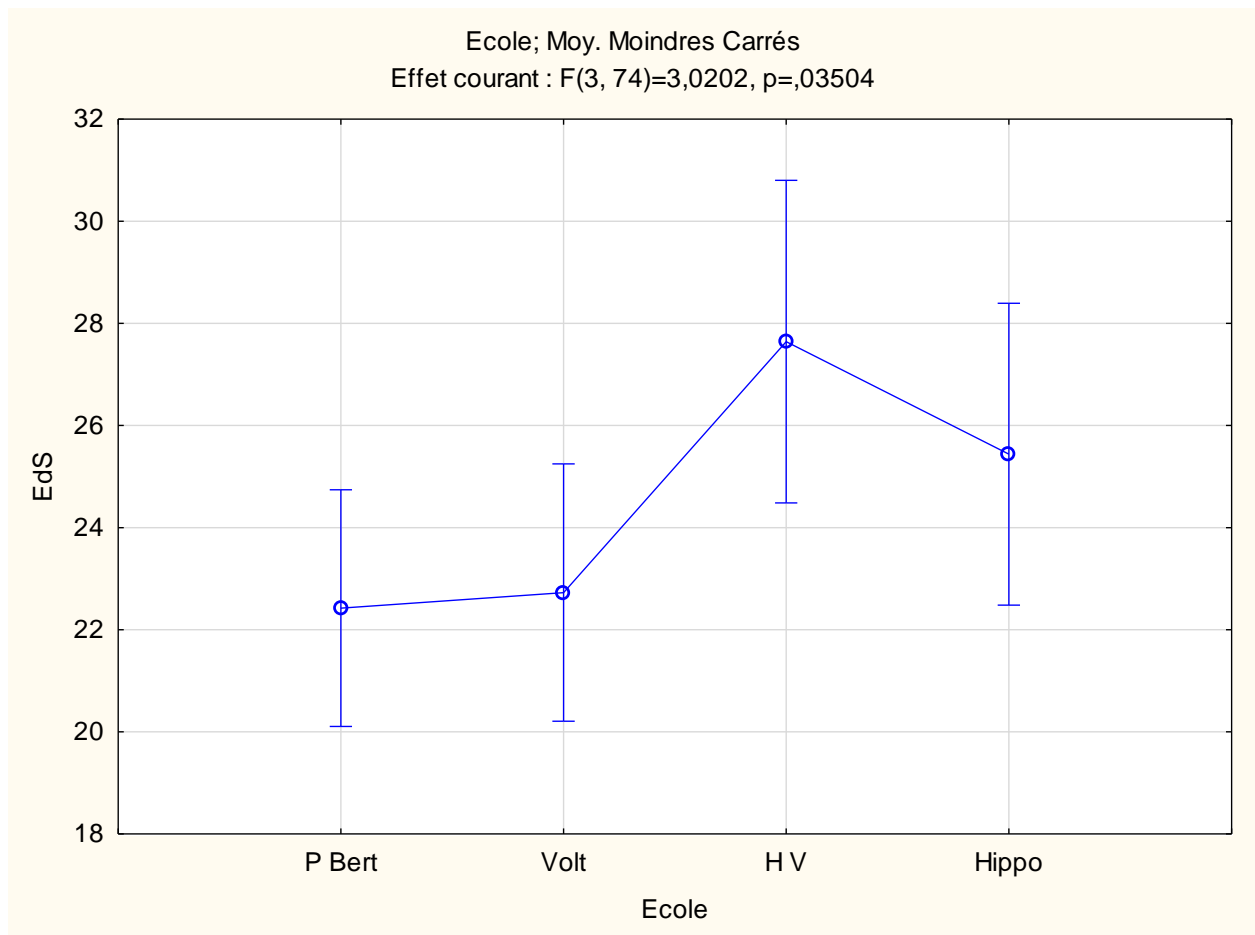


Figure 44 : Estime de soi des élèves des 4 CM2

L'estime de soi est la plus élevée dans les écoles Hippodrome (25,4%) et Herriot Viart (27,6%)

Il est à noter que ce sont les élèves qui participent le plus au TAPs qui ont la plus haute estime d'eux-mêmes (Hippodrome 82.2% et Herriot Viart 75% cf tableau V)

Ce dernier constat montre l'importance des TAPS pour une meilleure estime de soi et par voie de conséquence pour une motivation élevée source d'une participation plus importante aux activités purement scolaires et donc de réussite.

Tableau VI : Estime de soi et appréciation de la nullité des aménagements

	Estime de soi (maximum 36)	Participation aux TAPs en %	Appréciation de nullité des activités de loisirs en %
Hippodrome	25,4	88,2%	14,2%
Herriot Viart (ass)	27,6	75,0%	5,7%
Paul Bert (REP)	22,4	62,1%	3,5%
Voltaire	22,7	57,1%	10,0%

L'analyse plus poussée des résultats relatifs à l'estime de soi permet de trouver 2 facteurs importants de celle-ci :

- L'un exprime une valeur de soi scolaire associée à la lecture et au travail scolaire.
- L'autre une valeur de soi relationnel associée au sport et au fait de se faire des copains.

Les deux facteurs se répartissent de manière équilibrée entre les deux écoles.

Quant à l'importance des traits - Le plus important reste le travail à l'école et le moins, la beauté. Ceci pour toutes les classes.

CONCLUSION de la seconde étude (Testu)

L'objectif de cette étude expérimentale de terrain était de juger le plus objectivement possible du bien-fondé de la mise en place à Arras à la rentrée scolaire de 2013, de nouveaux aménagements du temps scolaire (62). Nous n'avons pas mesuré directement la fatigue des élèves dans la mesure où cet état échappe dans son unité et se caractérise par un ensemble de manifestations plus ou moins objectives faisant suite à un dépassement dans l'activité de nos possibilités, physiologiques et psychologiques.

Au plan scolaire, les pédagogues détectent la fatigue soit par une chute de l'intérêt se caractérisant par de l'apathie ou de l'excitation, soit par une attention perturbée qui sur des périodes longues, peut se traduire par une altération des résultats. Pour les chrono-psychologues, la fatigue de l'élève peut résulter de l'inadéquation entre les emplois du temps scolaires et les rythmes biologiques et psychologiques propres à l'enfant, au préadolescent, à l'adolescent en situation scolaire. Cette inadéquation appelée parfois désynchronisation est alors un frein à la réussite scolaire et à l'épanouissement psychologique et physique du jeune.

Aussi après avoir précisé quelle était la population expérimentale, avons-nous retenu 3 principaux facteurs d'évaluation de l'aménagement du temps scolaire à Arras :

- Les niveaux et les variations périodiques de la vigilance.
- Le sommeil nocturne, sa durée moyenne et son évolution au cours de la semaine.
- L'estime de soi.

La population étudiée

Les écoles ont été choisies en fonction de l'âge scolaire (Grande section de Maternelle, C.P., C.M 2) et de l'appartenance ou non à un Réseau d'Education Prioritaire (R.E.P.)

Afin d'étudier plus finement l'impact des temps d'activités périscolaires (TAP), nous avons distingué au sein de chaque classe évaluée, les élèves participant aux TAPs et ceux n'y participant pas. En plus des TAPs. Certains élèves en REP bénéficient, en plus, des TAPs d'activités pédagogiques complémentaires (APC) encadrés par des enseignants.

Principaux résultats

Vie péri et extrascolaire des enfants

Aucune information recueillie dans l'analyse des modes de vie péri et extrascolaire ne permet d'affirmer que la politique d'aménagement du temps scolaire à Arras affecte les comportements des enfants. Nous retrouvons pratiquement les mêmes données que celles recueillies dans une étude conduite dix ans plus tôt à Paris. Les activités préférées, les habitudes de vie familiale, les comportements alimentaires, les taux d'écoute télévisuelle sont sensiblement les mêmes. La

principale différence se situe au niveau de l'utilisation des téléphones portables, des tablettes et des ordinateurs qui de rare est devenue fréquente.

Par ailleurs, lorsqu'il est demandé aux enfants s'ils s'ennuient pendant leurs temps libres (dont certains occupés par les TAPs), 34% déclarent jamais, 49% parfois et 17% souvent. En revanche, 91% d'entre eux se déclarent satisfaits, voire très satisfaits. Plus précisément, ce sont les CM2 en REP qui déclarent être très satisfaits.

De plus, il semble que les nouveaux aménagements ne perturbent pas la vie péri et extrascolaire des jeunes, atténuent quelque peu la consommation excessive des écrans, notamment chez les élèves de REP et leur permettent de découvrir de nouvelles activités périscolaires.

Vigilance, niveaux et rythmes

Généralement les niveaux de vigilance des enfants en REP participant aux TAPs sont supérieurs à ceux en REP ne participant pas aux TAPs et équivalents (pour les CM) à ceux se trouvant hors REP sans TAPS (figures 1 et 2). Par ailleurs l'influence positive des TAPs sur la vigilance apparaît progressivement avec l'âge.

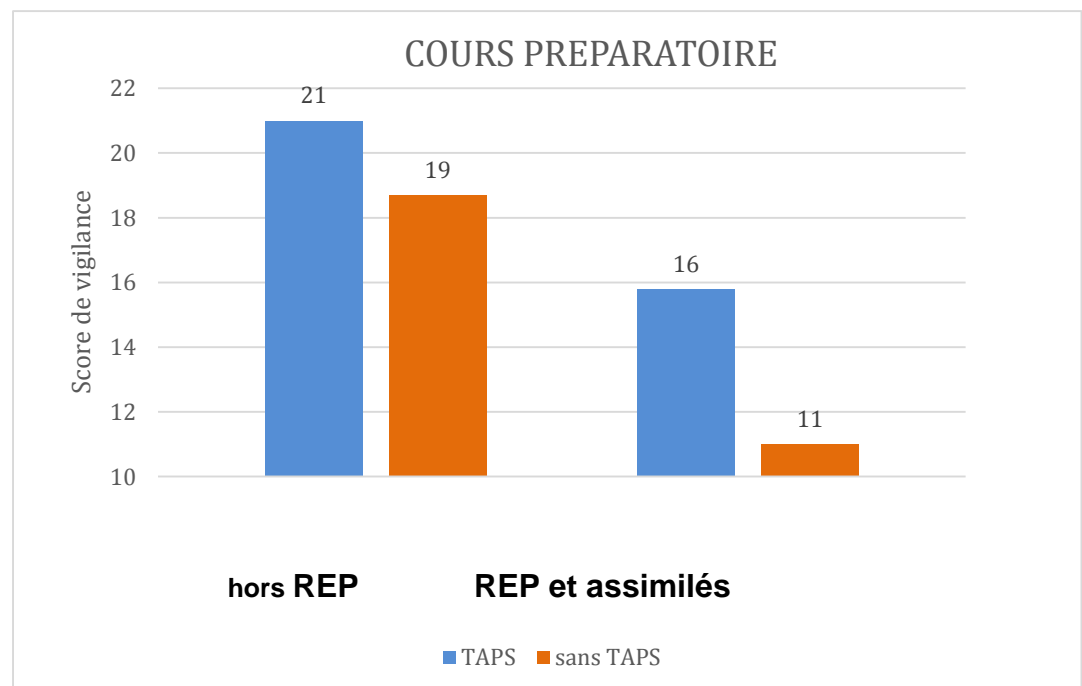


Figure 1

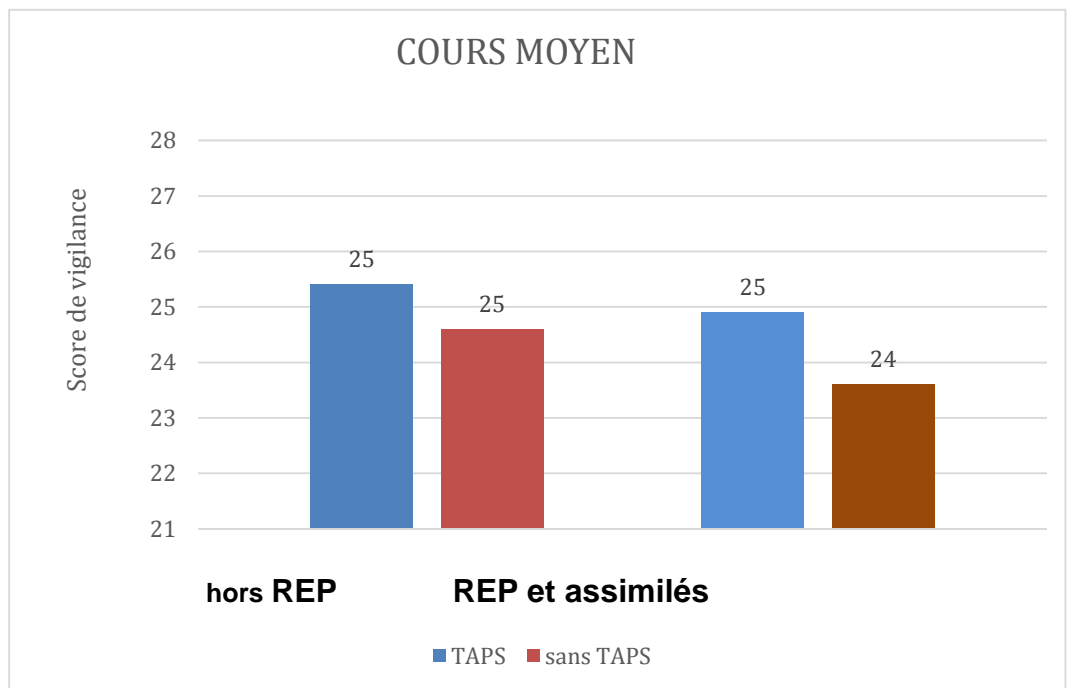


Figure 2

Pour les mêmes élèves la rythmicité journalière « classique », témoin d'une bonne adéquation entre les rythmes de vie des enfants et les emplois du temps scolaire, apparaît dès le CP, notamment lorsqu'ils participent aux TAPS (figures 3-4)

Ainsi pour les élèves d'Arras la courbe « classique » est présente et l'on peut alors supposer , que les performances de vigilance seront plus élevées et favoriseront la réussite.

Par ailleurs, il est important de souligner que le processus de désynchronisation souvent observé le lundi dans les classe de REPs n'est pas présent dans celles retenues par notre étude. Il faut aussi préciser que le mercredi après-midi n'est jamais suivi d'une rupture de rythmicité le jeudi.

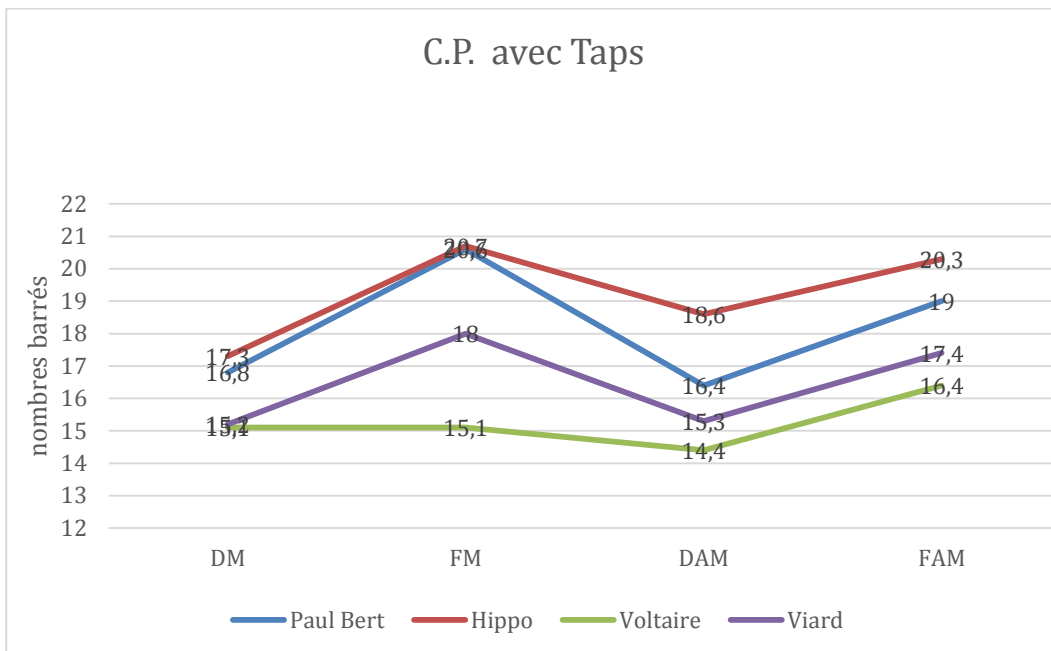


Figure 3

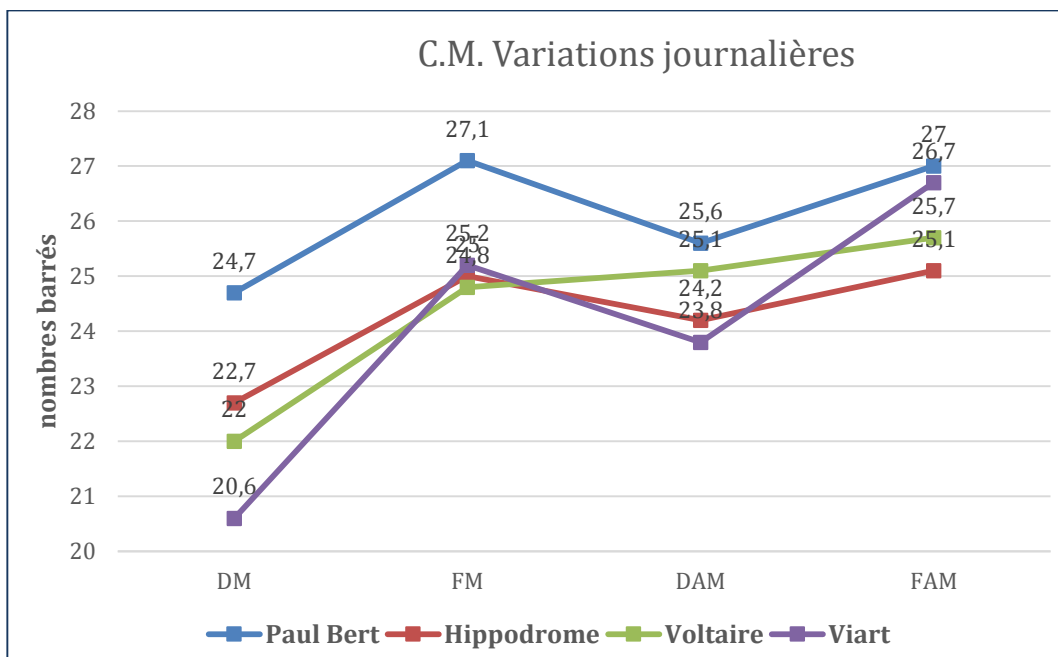


Figure 4

Sommeil

L'ensemble des résultats montre que les durées de sommeil sont tout à fait conformes aux durées relevées dans d'autres études . Il n'existe donc pas de troubles du sommeil liés à l'aménagement du temps.

L'étude de l'interaction TAPx REP permet de constater que les élèves en REP (au CP comme au CM) dorment moins que ceux hors REP. Le fait de participer aux TAPs

atténué quelque peu la différence de sommeil entre les élèves en REP et ceux hors de REP

L'évolution hebdomadaire des durées de sommeil des Grandes Sections, CP, CM témoigne d'une grande stabilité jusqu'au vendredi matin. En revanche la nuit du samedi au dimanche est une nuit de perte de sommeil pour les élèves de REP qui ne participent pas aux TAPs (Figure 5)

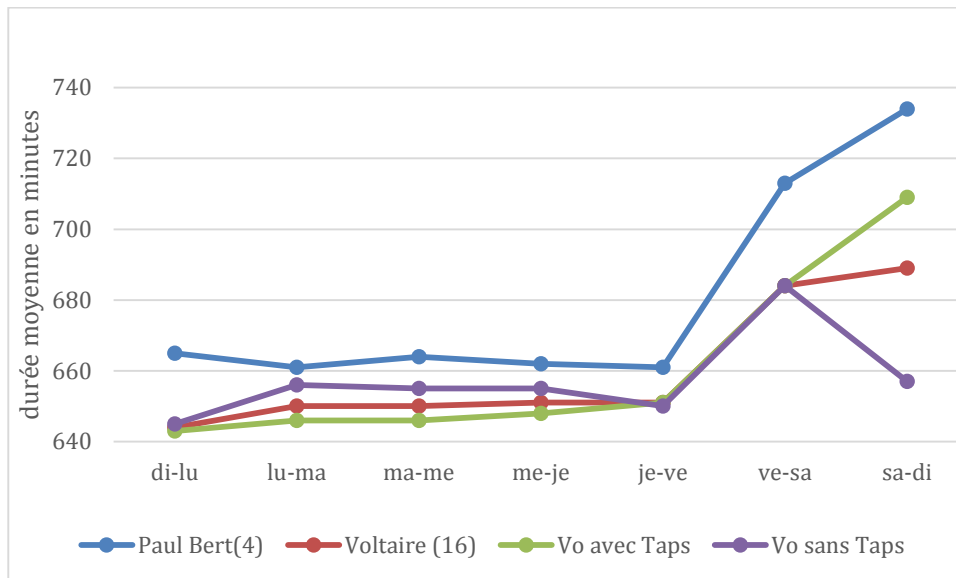


Figure 5

Voltaire est une école REP

Estime de soi

D'après nos résultats, à la participation aux TAPs la plus élevée correspond l'estime de soi la plus élevée. Dans les classes de CM, La complémentarité éducative liée aux TAPs serait source de motivation et favoriserait ainsi la réussite des élèves.

Les résultats de cette étude ne nous conduisent pas à considérer la fatigue en tant que telle, mais plutôt les conséquences sur les comportements des enfants que pourrait avoir l'aménagement des temps scolaires et périscolaires à Arras. Nous n'avons pas noté de baisse de vigilance, de perte de sommeil, de désintérêt par rapport à la vie scolaire et extrascolaire. Au contraire, les résultats de l'évaluation nous permettent d'affirmer sans réserve que la politique de complémentarité des temps comme celle appliquée à Arras, est adaptée aux besoins de l'enfant et respecte ses rythmes de vie. De plus, elle permet d'estomper le clivage qui pourrait exister entre les élèves en REP et ceux hors de REP. Sans perturber les rythmicités journalières et hebdomadaires, Les Temps d'Activités Périscolaire favorisent la découverte et la pratique d'activités riches, nouvelles et éducatives tout en préservant la vie familiale.

CONCLUSION GENERALE

Il nous était demandé, d'une part, d'évaluer l'impact des nouveaux aménagements sur les comportements des enfants, sur leurs propres rythmes et, d'autre part, de déterminer comment les parents, les enseignants, les éducateurs perçoivent cet impact. Aussi, pour répondre à la demande précise de la municipalité d'Arras, deux études ont été menées. L'une conduite par Georges Fotinos qui relève de la psychologie sociale, consiste à proposer le même questionnaire aux trois partenaires éducateurs quotidiens des enfants (enseignants, parents, animateurs). L'autre, consiste à appliquer sous la direction de François Testu une méthodologie emprunte à la chrono-psychologie.

Le premier constat très positif que nous faisons est une très forte implication de tous les partenaires concernés :

- La municipalité qui a mis à notre disposition sans aucune pression les moyens nécessaires à la bonne conduite de notre travail.
- Les autorités de l'Education Nationale qui ont su sensibiliser les personnels concernés.
- Les enseignants, les parents, les animateurs qui ont répondu massivement aux questionnaires
- Les enseignants et les animateurs qui ont respecté rigoureusement les consignes de passation des épreuves.
- Les enfants qui, quel que soit leur âge, ont passé les épreuves avec beaucoup de sérieux et d'application.

Autant de soutiens et de participations témoignent de la volonté réelle de balayer les partis-pris et de laisser la place à une évaluation la plus objective possible.

Les principaux résultats de l'étude conduite par Georges Fotinos sont les suivants.

- ☛ L'aménagement du temps scolaire a des effets positifs sur :
 - les élèves (comportements, apprentissages, développement personnel, habiletés sociales)
 - les relations entre les enseignants, parents, animateurs
 - l'organisation pédagogique et éducative de l'école (décloisonnement, articulation scolaire/périscolaire, relations avec la collectivité locale, climat scolaire)
- ☛ L'aménagement du temps scolaire est perçu par les enseignants, les parents et, à un degré moindre, les animateurs comme provoquant une fatigue particulière chez les enfants
- ☛ Les enseignants d'école REP+ sont 5 fois plus nombreux que les autres enseignants à considérer que l'ATS diminue les incidents et conflits entre élèves, 4 fois plus nombreux à considérer qu'il améliore la conduite des élèves et 3 fois plus nombreux qu'il améliore le climat scolaire.
- ☛ Les enseignants des écoles REP sont 4 fois plus nombreux que les autres enseignants à considérer que l'ATS améliore l'autonomie et la prise de

responsabilité des enfants et 3 fois plus le développement et l'affirmation de soi des enfants

- ☛ 37% des enfants sont présents à l'école 35h et plus dont 12% +de 40h
- ☛ La catégorie socio professionnelle des parents est en lien avec l'importance ressentie de la fatigue des enfants.

Les principaux résultats de l'étude conduite par François Testu sont les suivants :

- ☛ Les nouveaux aménagements du temps scolaire sont appréciés notamment par les enfants les plus âgés en REP.
- ☛ La participation des élèves en REP aux TAPs leur permet d'atteindre des niveaux de vigilance similaires aux enfants hors d'un REP ne participant aux TAPs
- ☛ La désynchronisation des rythmicités journalières et hebdomadaires de la vigilance observées lorsque les emplois du temps proposés sont inadaptés à la rythmicité propre de l'enfant (ce qui était le cas pour la semaine de 4 jours) est absente quel que soit son âge et son appartenance ou non à un REP.
- ☛ Il n'existe pas de troubles du sommeil tant dans sa durée que son évolution hebdomadaire. Il faut toutefois noter que les durées moyennes de sommeil des enfants en REP (CP et CM) sont moins importantes que celles des enfants hors REP.
La participation des élèves de REP aux TAPs atténue les différences
- ☛ La participation aux TAPs potentialise l'estime de soi.

Le bilan de cette évaluation est globalement positif pour les adultes comme pour les enfants. Les seuls points de divergence ont trait à l'estime de soi et à la fatigue.

Pour le premier facteur, l'estime de soi, les deux approches sont totalement différentes voire opposées. Les adultes enquêtés, sans possibilité d'analyses, s'appuient sur des comportements implicites et estiment subjectivement l'estime de soi, alors que les psychologues mesurent, à l'aide d'échelle d'attitude étalonnée, l'estime de soi. Il est possible d'effectuer pratiquement la même réserve pour la fatigue. Si ce n'est que la fatigue n'est mesurable et quantifiable directement qu'en considérant des facteurs physiologiques et physiques. C'est pourquoi, nous avons préféré étudier les niveaux et les variations journalières et hebdomadaires de la vigilance et du sommeil en sachant qu'une altération et une désynchronisation de ces facteurs peuvent témoigner indirectement de la fatigue.

Au seuil de la remise de ce rapport à Monsieur le Maire d'Arras et de nos conclusions convergentes et complémentaires permettez-nous d'exprimer deux vœux :

Que ce travail permette d'une part à la commune d'affermir et de développer son engagement éducatif dans les écoles et sa collaboration avec les responsables de l'éducation nationale, et participe ainsi à l'essor du « bien vivre ensemble » à Arras.

Et d'autre part, qu'il puisse servir de référence à d'autres élus et décideurs pour qui la politique d'aménagement du temps scolaire est faite en priorité pour le bien-être et la réussite des enfants.

